本文件概述了联邦2024财政年度（FFY 24）《残障人士教育法》（IDEA）拨款申请草案中预留资金的拨款申请类别、各类别中受支持的相应活动和拟定的各类别资金需求。本文件所概述的活动符合路易斯安那州的学生、教育工作者和家庭的需求，能支持路易斯安那州的重点工作和最佳实践，有助于为残障学生提供高质量、包容性的教育。

虽然路易斯安那州教育部（LDOE）尚未收到特殊教育计划办公室（OSEP）的拨款，但OSEP已指示各州按照2023财政年度申请的拨款金额（4,610,639美元用于行政管理，26,154,696美元用作预备资金）初步制定活动草案，并在收到2024财政年度拨款表后另行更新金额数目，以便使最终提交的申请与2024财政年度拨款总额保持一致。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **其他州级活动** | **活动和说明** |  | **金额**  |
| 根据《美国法典》第20编第1411(e)(2)(A)条和《联邦法规》第34编第300.704条所预留的必要活动资金应用于开展以下活动： |  |  |  |
| 用于监督、执法和投诉调查。 | * 全州监督
* 投诉调查
* 特别主事官
 | h. | $793,168 |
| 启动并实施根据《美国法典》第20编第1415I条和《联邦法规》第34编第300.704条所规定的调解程序，包括支付调解员和辅助人员费用。 | * 州调解员
* IEP协调员
 | i. | $350,000 |
| 根据《美国法典》第20编第1411(e)(2)(A)条和《联邦法规》第34编第300.704条所预留的特定授权活动资金可用于开展以下活动： |  |  |  |
| 提供支持服务和直接服务，包括技术援助、人员配备、专业能力发展和培训。 | * 为在职教育工作者提供教师领导岗位咨询和培训机会，重点关注特殊教育
* 口译服务
* 为残障学生家庭提供地区技术援助
* 为残障学生家庭提供基于网络的支持
* 为家庭和社区成员提供工具和资源，以便其了解特殊教育的重要组成部分，如家长调查问卷
* 建立技术援助和专业能力发展合作伙伴关系，为残障学生接受专业辅导及相关服务提供支持
* 观察K-2班级并给出反馈，以支持高质量服务
* 为特殊教育工作者、学生评估和相关服务提供者提供专业能力发展机会
* 在教师领导峰会（Teacher Leader Summit）上，提高为残障学生提供支持的行政人员、教育工作者和辅助人员的能力
* 为行政人员和教育工作者提供包容性的中学经验支持和CTE经验支持
 | j. | $1,910,258 |
| 协助地方教育机构为残障儿童提供积极的行为干预和支持以及适宜的心理健康服务。 | * 实施循证行为干预、支持和策略。
* 为教育工作者提供指导和专业能力发展机会，以支持学生的行为/心理健康需求
 | k. | $475,000 |
| 协助地方教育机构解决人员短缺问题。 | * 在人员短缺的领域，以创新的方式将地方教育机构（LEA）与相关服务提供者联系起来
 | l. | $800,000 |
| 支持能力建设活动，提高地方教育机构提供服务的水平，从而提高残障儿童的学业成绩。 | * 为地方教育机构提供区域支持和技术援助
* 为教师提供指导和专业能力发展支持，以便其帮助自闭症学生
* 为教师提供指导和专业能力发展支持，以便其帮助有复杂医疗需求的学生
* 提供服务以提高教育工作者制定和实施个别化教育计划以及运用数据支持课堂教学的能力；特殊教育报告
* 建立技术援助和专业能力发展合作伙伴关系，以提高特殊教育领导能力，为残障学生提供专业指导及相关服务
 | m. | $4,536,912 |
| 支持文书工作减负活动，包括扩大IEP过程中的技术使用范围。 |  | n. | $0 |
| 提高残障儿童在课堂上的技术运用水平，以增强学习效果。 | * 提供技术运用方面的培训和资源，以满足个人学习需求
* 无障碍教育资料
 | o. | $600,000 |
| 支持学生使用技术，包括符合通用设计原则的技术和辅助技术设备，以便最大限度地帮助残障儿童学习普通教育课程。 | * 提供技术运用方面的培训和资源，以支持差异化课堂教学
* 无障碍教育资料
* 支持更新视力障碍资格标准
 | p. | $500,000 |
| 制定并实施过渡计划，包括与支持残障儿童向中学后活动过渡的相关机构就服务事宜进行协商。 | * 随着残障学生从初中升入高中，支持其培养领导能力并做好职业准备
* 通过合作为残障学生提供青年领袖论坛（Youth Leadership Forum）
* 为家庭和社区成员提供在线工具和资源，以便其了解特殊教育的重要组成部分
 | q.  | $1,843,308 |
| 为被学校开除的残障儿童提供替代性计划，为惩教机构中的残障儿童、就读于州立学校或州资助学校的儿童和特许学校中的残障儿童提供服务。 | * 为州立学校中参与替代性计划的学生提供行为支持
 | r. | $80,000 |
| 根据1965年《初中等教育法》（ESEA）第1111(b)条和第1201条规定，支持为残障儿童制定并提供适当的适应性调整，或制定并提供有效可靠的替代性评估以评估残障儿童的表现。 | * 评估适应性调整：为在常规州级评估中提供适应性调整提供资金
* 替代性评估：为制定和提供替代性评估提供资金
 | s. | $8,000,324 |
| 根据部分残障儿童持续表现不佳的情况，为学校和地方教育机构提供技术援助，为依照ESEA第1111(d)条规定提供全面支持并开展改进活动或提供针对性支持并开展改进活动的学校或地方教育机构提供直接服务，包括ESEA第1003A(c)(3)条所述的为残障儿童提供的直接学生服务，包括为残障儿童的特殊教育教师和普通教育教师提供专业能力发展机会，让其在科学研究的基础上，改进教育教学，从而依照ESEA第1111(b)(1)条所述具有挑战性的学术标准，提高儿童的学业成绩。 | * 对于部分因残障学生的表现持续性不佳而被认定为需要紧急干预的学校，支持其针对残障学生重新设计计划
 | t. | $1,865,726 |
| **地方教育机构风险储备金**（《美国法典》第20编第1411(e)(3)(A)条）：为协助地方教育机构（包括身为地方教育机构或地方教育机构联盟成员的特许学校）满足有较高需求的残障儿童的需求，各州每一财政年度均可选择留存该州根据《美国法典》第20编第1411(e)(2)(A)条和《联邦法规》第34编第300.704条所预留的州级活动资金的10%用作储备金。 |  |  |  |
| 根据《美国法典》第20编第1411(e)(3)条规定，在高成本基金成立的第一个财政年度及之后的财政年度，设立高成本基金并从该基金向地方教育机构拨款；以及 | * 设立高成本基金储备，以支持与有复杂需求的学生相关的其他费用
 | u. | $4,400,000 |
| 支持由州政府、地方教育机构或地方教育机构联盟成员以创新有效的方式分担费用， 具体方式由州政府与地方教育机构代表根据《美国法典》第20编第1411(e)(3)(B)(ii)条规定协商确定[金额不得超过地方教育机构风险储备金的5%]。 |  | v. | $0 |
| 设立高成本基金（《美国法典》第20编第1411(e)(3)(B)(i)条；《联邦法规》第34编第300.704条） |  |  |  |
| 各州不得使用根据《美国法典》第20编第1411(e)(3)(A)(i)条和《联邦法规》第34编第300.704条所预留的州储备资金，但可使用根据《美国法典》第20编第1411(e)(1)条和《联邦法规》第34编第300.704条所预留的州储备资金建立并支持高成本基金。 |  |  |  |