

Bộ Công cụ
Hỗ trợ Mùa hè
cho Gia đình

Mục lục

[Mục đích Dự kiến](#)

[Những điều Phụ huynh Cần biết](#)

[Gửi về Gia đình: Các hoạt động Đọc viết cho Gia đình](#)

[Gửi về Gia đình: Các hoạt động Toán học cho Gia đình](#)

[Tài nguyên Kỹ thuật số cho Gia đình của Trẻ khuyết tật](#)

[Tài nguyên Kỹ thuật số cho Gia đình Người học Tiếng Anh](#)

TẢI XUỐNG BỘ CÔNG CỤ HỖ TRỢ MÙA HÈ NÀY



Mục đích Dự kiến

Việc học tập nên tiếp tục trong suốt mùa hè đối với tất cả học sinh để đảm bảo các kỹ năng và kiến thức tiếp tục phát triển. Bộ công cụ này được thiết kế để các gia đình dễ dàng truy cập các tài nguyên và các hoạt động có thể thực hiện với con em mình trong mùa hè.

Có thể được chia sẻ với bất kỳ ai những tài nguyên và hoạt động này, gồm có:

- Học sinh trong độ tuổi đi học
- Gia đình giáo dục tại nhà
- Các nhóm và tổ chức cộng đồng
- Nhà cung cấp dịch vụ giữ trẻ ban ngày và chăm sóc trẻ mùa hè

Lưu ý quan trọng: Các tài nguyên và hoạt động trong bộ công cụ này là để các gia đình sử dụng trong suốt những tháng mùa hè nhằm hỗ trợ con em mình. Các tài nguyên và hoạt động này và không nhằm đáp ứng các yêu cầu của [Hướng dẫn Can thiệp Đọc viết Mùa hè cho Lớp 3 & 4](#) được nêu trong [bản sửa đổi năm 2022 của Bản tin 1566](#).

**Những điều Phụ huynh Cần biết
để Chuẩn bị cho Năm học 2023-2024**

Thông tin bài kiểm tra đọc viết: Học sinh từ mầm non đến lớp ba sẽ phải làm bài kiểm tra đọc viết vào đầu, giữa và cuối năm học. Dưới đây là những kỹ năng đọc viết để thực hành trong mùa hè nhằm giúp học sinh đạt thành tích tốt hơn.

Mầm non

- Độ trôi chảy âm đầu
 - Trẻ có thể nhận biết âm đầu tiên trong một từ không? Ví dụ, âm đầu tiên trong từ “cat” là /c/.
- Độ Trôi chảy về Gọi tên Chữ cái
 - Trẻ có thể gọi tên tất cả các chữ cái viết hoa và viết thường của bảng chữ cái không?
- Nhận dạng Âm Chữ cái
 - Trẻ có thể xác định âm phổ biến nhất liên quan đến mỗi chữ cái trong bảng chữ cái không?

Lớp 1

- Âm
 - Trẻ có thể nhận biết tất cả các âm trong một từ không? Ví dụ, các âm trong từ “cat” là /c/ /a/ /t/.
- Nhận dạng Âm Chữ cái
 - Trẻ có thể xác định âm phổ biến nhất liên quan đến mỗi chữ cái trong bảng chữ cái không?

Lớp 2

- Đọc trôi chảy
 - Tốc độ và tính chính xác trong các từ được kết nối
 - Trẻ có thể đọc với tốc độ, tính chính xác và sự diễn cảm phù hợp với cấp lớp không?
- Khả năng hiểu
 - Thuật lại lưu loát
 - Trẻ có thể nhớ lại thông tin quan trọng về văn bản đã đọc không?

Lớp 3

- Đọc trôi chảy
 - Trẻ có thể đọc với tốc độ, tính chính xác và sự diễn cảm phù hợp với cấp lớp không?
- Khả năng hiểu
 - Thuật lại lưu loát
 - Trẻ có thể nhớ lại thông tin quan trọng về văn bản đã đọc không?

Gửi về Gia đình: Các hoạt động Đọc viết cho Gia đình

Gia đình: Các hoạt động này được tổ chức theo loại kỹ năng đọc viết được hỗ trợ: nhận thức về âm vị học, âm học, độ trôi chảy, từ vựng và hiểu. Vui lòng sử dụng cấp lớp được đề xuất để xác định hoạt động nào có thể phù hợp với con em mình. Nếu con em quý vị gặp khó khăn hoặc có kỹ năng nâng cao, quý vị có thể sử dụng các hoạt động trong các loại kỹ năng khác để xây dựng kỹ năng đọc viết của trẻ.

Nhận thức về Âm vị học

Nhận thức về âm vị học đề cập đến âm thanh mà các chữ cái tạo ra. Trẻ có kỹ năng nhận thức về âm vị học mạnh mẽ là khi có thể nhận ra các âm trong từ và thực hiện các hoạt động như gieo vần, đếm âm tiết, thêm, bớt hoặc thay đổi các âm trong từ và chọn ra các âm cụ thể trong từ.

- Cấp lớp đề xuất: PK-1

- **Vần điệu**

- Họ từ vựng cung cấp nền tảng cho vần điệu. Họ từ vựng là những từ kết thúc bằng cùng một âm. Ví dụ: “back” và “quack” đều kết thúc bằng “ack”. Tuy nhiên, cách viết không nhất thiết phải giống nhau. Một ví dụ khác là “yam” và “lamb” đều kết thúc bằng âm /am/. (Khi quý vị nhìn thấy các chữ cái bên trong dấu gạch chéo, điều đó có nghĩa là đang nói về âm.)
- **Thời điểm gieo vần...**Hãy cho con em quý vị một từ và xem thử trẻ có thể đưa ra có bao nhiêu từ có vần điệu. Quý vị và trẻ thậm chí có thể thay phiên nhau.
- **Một trong số những từ này không giống như từ còn lại...**Hãy nghĩ về ba từ mà hai trong số chúng có vần điệu. Xem thử trẻ có thể cho biết từ nào không có vần điệu không.
- **Vần điệu trong nhịp điệu...**Những bài đồng dao, bài hát và sách thiếu nhi chứa đầy vần điệu! Hãy cùng nhau khám phá một số tác phẩm.
- Đối với người học nhỏ tuổi hơn hoặc dưới cấp độ -
 - Nếu trẻ gặp khó khăn khi nghĩ ra các từ có vần điệu, hãy cung cấp âm đầu tiên của một từ và để trẻ nói toàn bộ từ có vần điệu. Ví dụ: nếu quý vị đưa ra cho trẻ từ "bat" và trẻ không thể nghĩ ra một từ có vần điệu, hãy cho trẻ âm /h/ và xem liệu trẻ có thể nghĩ ra từ "hat" không.
- Đối với người học lớn tuổi hơn hoặc trên cấp độ -
 - Hãy thử nghĩ ra những từ có nhiều hơn một âm tiết để xem liệu trẻ có thể gieo vần với âm cuối không. Ví dụ, đưa ra từ “compete” và trẻ có thể nghĩ ra từ “athlete”.

- **Lặp lại âm đầu**

- Các cụm từ và câu có thể sẽ thú vị khi tất cả đều bắt đầu với cùng một âm!
- **Những câu ngớ ngẩn...**Cùng trẻ nghĩ ra những câu chứa những từ bắt đầu bằng cùng một âm. Chúng không cần phải có nghĩa! Lưu ý rằng không nhất thiết phải là cùng một chữ cái. Ví dụ, từ "cereal" và "smelly" đều bắt đầu bằng âm /s/. Ví dụ: Happy hippos have heavy hats on their heads (Những chú hà mã hạnh phúc đội những chiếc mũ nặng trĩu trên đầu).

- **Cặp từ mô tả...**Quý vị hoặc trẻ nghĩ ra một đối tượng. Sau đó, hãy để trẻ nghĩ ra một từ để mô tả đối tượng đó bắt đầu bằng cùng một âm. Ví dụ: loopy lizard (chú thằn lằn lạ lẫm), smelly socks (vớ có mùi), sweet cereal (ngũ cốc ngọt)
- **Câu nói líu lười...**Có nhiều câu nói líu lười phổ biến và thú vị mà quý vị có thể thực hành với trẻ. Ví dụ: She sells seashells by the seashore (Cô ấy bán vỏ sò bên bờ biển).
- Đối với người học nhỏ tuổi hơn hoặc dưới cấp độ -
 - Kéo dài âm khi quý vị tạo ra các câu hoặc cụm từ ngớ ngẩn. Ví dụ: Zzzzzany Zzzzebra
- Đối với người học lớn tuổi hơn hoặc trên cấp độ -
 - Thay đổi âm...Hãy nói một cụm từ hoặc câu lặp lại âm đầu và xem thử trẻ có thể hoán đổi một từ sang một từ khác bắt đầu bằng cùng một âm hay không. Ví dụ: Hãy nói câu "Picky Peter played the piano" (Cậu bé Peter kén chọn đã chơi piano). Yêu cầu trẻ nghĩ ra một từ khác thay vì "picky" bắt đầu bằng âm /p/ hoặc để trẻ chọn từ nào để thay thế.
- **Phân đoạn câu và âm**
 - Phân đoạn nghĩa là tách ra và việc có thể đếm số lượng từ trong một câu là một kỹ năng hữu ích hỗ trợ các kỹ năng trong tương lai như viết. Hãy cẩn thận để không tính âm tiết thành từ - đó là kỹ năng khác! Ví dụ, "upon" là một từ có hai âm tiết.
 - **Đếm từ...**Nói ra một câu trong một câu chuyện hoặc bài hát (hoặc tự nghĩ ra) và yêu cầu trẻ đếm có bao nhiêu từ trong câu đó. Trẻ có thể vỗ tay hoặc gõ nhẹ mỗi khi nghe thấy một từ. Quý vị cũng có thể sử dụng các mảnh ghép trò chơi, đồng xu, quả bóng bằng bông hoặc bất kỳ vật nhỏ nào khác để chạm vào và đếm. Ví dụ: Who let the dogs out? (5 từ)
 - **Đếm âm...**Thực hiện các hoạt động trên nhưng với các âm. Nói ra một từ, đảm bảo mỗi âm đều rõ ràng, và để trẻ đếm có bao nhiêu âm trong từ đó. Ví dụ: cat (/c/a/t/ = 3 âm) mouse (/m/ou/s/ = 3 âm) stick (/s/t/i/ck/ = 4 âm)
 - Đối với người học nhỏ tuổi hơn hoặc dưới cấp độ -
 - Vỗ tay hoặc gõ nhẹ với trẻ khi quý vị nói ra câu đó để đưa ra ví dụ cho trẻ.
 - Đối với người học lớn tuổi hơn hoặc trên cấp độ -
 - Để trẻ chọn một số, sau đó cố gắng đưa ra một câu hoặc từ chứa nhiều từ hoặc âm. Ví dụ: Trẻ nói số sáu. Trẻ đưa ra một câu có sáu từ (The seven dwarves helped Snow White.) hoặc một từ có sáu âm (/s/c/r/u/n/ch/).
- **Âm tiết**
 - **Đếm âm tiết...**Tất cả các từ được tạo thành từ âm tiết, vì vậy quý vị có thể đếm các âm tiết trong tên của các thành viên gia đình, tên động vật hoặc bất kỳ từ nào khác. Đây là một gợi ý hữu ích - Số nguyên âm trong một từ = số âm tiết! Ví dụ: black = 1 âm tiết (1 âm nguyên âm - a ngắn), basket = 2 âm tiết (2 âm nguyên âm - a ngắn và e ngắn), sunflower = 3 âm tiết (3 âm nguyên âm - u ngắn, /ow/ và /er/)

- Đối với người học nhỏ tuổi hơn hoặc dưới cấp độ -
 - Vỗ tay, gõ nhẹ hoặc chạm và đếm âm tiết bằng các vật dụng nhỏ.
 - Cho trẻ đặt tay dưới cằm và đếm xem cằm hạ xuống bao nhiêu lần khi trẻ nói ra một từ. Đó là số lượng âm tiết mà từ đó có.
- Đối với người học lớn tuổi hơn hoặc trên cấp độ -
 - Đảo ngược từ có hai âm tiết. Quý vị có thể sử dụng các vật dụng nhỏ hoặc bàn tay của mình để hỗ trợ một cách trực quan. Ví dụ: Nói ra một từ (base/ball) và đảo ngược các âm tiết (ball/base). Đây cũng là một kỹ năng tuyệt vời để xây dựng độ trôi chảy vì nó buộc bộ não phải thực sự phá vỡ các từ.
- **Phần đầu - phần vần**
 - Phần đầu của một từ là chữ cái hoặc chuỗi các chữ cái trước nguyên âm đầu tiên. Phần vần là mọi thứ đứng sau phần đầu. Ví dụ, trong từ "blanket", /b/ là phần đầu và /anket/ là phần vần. Không nên nhầm lẫn chúng với những âm riêng lẻ! Phần đầu /b/ thực ra được tạo thành từ hai âm - /b/ và /l/. Phần đầu của từ "sand" là /s/ và phần vần là /and/.
 - **Xây dựng từ...**Nói cho trẻ phần đầu và phần vần rồi cho trẻ kết hợp cả hai phần để tạo thành một từ. Ví dụ: Nói ra "/w/ *tạm ngừng* /et/...Đó là từ gì?" Trẻ trả lời: "Wet!" Hãy nhớ nói ra âm của từ, chứ không phải chữ cái.
 - **Gieo vần cho phần vần...**Cung cấp cho trẻ phần đầu của một từ và từ có cùng vần từ đó. Ví dụ: "Bố/mẹ đang nghĩ đến một từ bắt đầu bằng âm /p/ và có cùng vần với từ "big". Đó là từ gì?". Trẻ trả lời: "Pig!".
 - Đối với người học nhỏ tuổi hơn hoặc dưới cấp độ -
 - Quý vị có thể sử dụng các vật hình khối hoặc vật dụng nhỏ khác tương trưng cho hai phần và để trẻ kết hợp chúng với nhau.
 - Đối với người học lớn tuổi hơn hoặc trên cấp độ -
 - Bắt đầu với trò Gieo vần cho phần vần, sau đó để trẻ thay đổi phần đầu. Ví dụ: Sau khi trẻ đoán từ (pig, từ ví dụ trước), yêu cầu trẻ thay đổi âm /p/ thành âm /d/. "Từ mới là gì?". Trẻ trả lời: "Dig!".

Ngữ âm

Ngữ âm liên quan đến việc hiểu mối quan hệ giữa chữ cái của ngôn ngữ viết và âm của ngôn ngữ nói. Để đọc, trẻ cần hiểu nguyên tắc bảng chữ cái — ý tưởng cho rằng các chữ cái đại diện cho âm của ngôn ngữ nói. Giải mã là quá trình xảy ra khi các mối quan hệ âm chữ cái được sử dụng để dịch một từ trên văn bản thành lời nói.

- Cấp lớp đề xuất: K-3





- **Nhận dạng Âm Chữ cái**

- Giới thiệu các mối quan hệ của âm chữ cái bằng cách giới thiệu một chữ cái cho trẻ và nói cho trẻ biết âm mà chữ cái đó tạo ra. Có thể đơn giản là cho trẻ xem một thẻ chỉ mục có viết chữ cái đó trên đó. Hãy chú ý giới thiệu cả chữ cái viết in hoa và viết thường. Hãy cho trẻ nhiều cơ hội thực hành.
- Hãy hỏi: "Chữ cái này tạo ra âm gì?" Khi nói đến nguyên âm, hãy bắt đầu với âm nguyên âm ngắn thay vì âm nguyên âm dài.

- Khi trẻ bắt đầu dễ dàng xác định tất cả các âm được tạo ra bởi các chữ cái trong bảng chữ cái, quý vị có thể bắt đầu giới thiệu các mẫu chính tả phức tạp hơn, bao gồm cả chữ ghép (khi hai chữ cái tạo thành một âm, chẳng hạn như 'ch, sh, th, ph và wh', hoặc các nguyên âm và phụ âm ghép khác (các chữ cái thường được ghép lại với nhau và tạo ra một âm duy nhất).
 - Trưng bày hình ảnh của các chữ cái và tổ hợp chữ cái trong phòng của trẻ có thể khuyến khích nhận biết nhanh chóng các mối quan hệ của âm chữ cái, điều này sẽ giúp giải mã dễ dàng hơn.
- **Pha trộn từ**
- Pha trộn từ đề cập đến khả năng sử dụng các mối quan hệ của âm chữ cái để tạo ra các từ. Khi trẻ trở nên thành thạo kiến thức về các mối quan hệ của âm chữ cái, quý vị có thể bắt đầu giới thiệu các từ ngắn chỉ bao gồm các âm chữ cái hoặc các mẫu chính tả mà trẻ biết. Cho trẻ nhiều cơ hội thực hành pha trộn từ. Khi thực hành nhiều, trẻ sẽ bắt đầu có thể đọc các từ “bằng mặt chữ” mà không cần phải phát âm từng từ. Trẻ sẽ có thể phát âm các từ để có thể nhận dạng bằng mặt chữ.
 - Hãy yêu cầu trẻ lắng nghe các âm mà quý vị sẽ nói ra và sau đó trộn những âm đó lại với nhau để tạo thành một từ. Nói ra từng từ sau đây theo từng âm một và sau đó cho trẻ cơ hội pha trộn các âm đó: cat, hop, frog, jump, chips, flake, dug, smile, steer, free.
 - **Lướt âm tiết...**Viết các từ có một âm tiết lên thẻ chỉ mục hoặc sử dụng các từ trong quyển sách thiếu nhi yêu thích của trẻ. Khuyến khích trẻ nói ra từng âm trong từ đó và sau đó đặt các âm lại với nhau để tạo ra (pha trộn) từ. Cho trẻ lướt ngón tay dưới các âm và từ khi đọc chúng. Các từ mẫu bao gồm: run, top, hit, bat, cap, sit, dip, rat, cot, bed, hat, art, car, fur, chop.
 - **Sách giải mã từ...**Quý vị có thể tìm thấy sách giải mã từ trên trực tuyến hoặc giáo viên của trẻ có thể cung cấp bản sao của các thể loại truyện này. Sách giải mã từ là sách chỉ chứa các âm chữ cái tương ứng hoặc các mẫu chính tả đã được dạy. Nếu trẻ chưa học về âm mà một chữ cái nào đó tạo ra, trẻ sẽ không thể giải mã các từ có chứa chữ cái đó. Như vậy, những gì mà trẻ có thể giải mã sẽ thay đổi khi trẻ học thêm các âm chữ cái tương ứng và các mẫu chính tả.
- **Từ đa âm tiết**
- **Phân nhỏ âm tiết...**Khi trẻ trở nên thành thạo với việc giải mã các từ ngắn, có một âm tiết, quý vị nên khuyến khích trẻ giải mã các từ dài hơn, đa âm tiết. Một chiến lược hữu ích để giải mã các từ đa âm tiết là sử dụng phương pháp “phân nhỏ ba bước”. Hãy khuyến khích trẻ giải mã âm tiết đầu tiên trong từ đó, sau đó là âm tiết thứ hai, và sau đó kết hợp các âm tiết đó lại với nhau. Hãy cho trẻ có nhiều cơ hội thực hành giải mã các từ đa âm tiết bằng cách sử dụng phương pháp phân nhỏ này. Các từ mẫu bao gồm: bacon, balloon, rabbit, pancake, pencil, popcorn, table, computer, sandwich.

Độ trôi chảy

- Độ trôi chảy đề cập đến khả năng đọc với tốc độ, tính chính xác và sự diễn cảm đủ để trợ giúp cho việc hiểu văn bản. Để xác định xem một học sinh có đọc trôi chảy hay không, giáo viên thường sẽ lắng nghe học sinh đó đọc để đánh giá độ chính xác (sự đúng đắn), tốc độ (số từ mỗi phút), và ngôn điệu (sự diễn cảm). Nếu học sinh gặp khó khăn với bất kỳ lĩnh vực nào trong số này, khả năng đọc trôi chảy của trẻ sẽ bị ảnh hưởng. Là cha mẹ, việc lắng nghe con em mình đọc là một cách hữu ích để thúc đẩy khả năng đọc trôi chảy. Nếu trẻ đọc một cách máy móc hoặc nếu trẻ đang đọc không chính xác, quý vị có thể cho trẻ thực hành bổ sung.
- Cấp lớp đề xuất: 2-5
 - **Từ học thuộc lòng...**Từ học thuộc lòng là những từ không tuân theo quy luật. Đây là những từ có chứa các mẫu chính tả chưa được dạy hoặc bất quy tắc hoặc không thường được sử dụng. Khi giới thiệu những từ này, quý vị nên nói với trẻ rằng những từ này không tuân theo quy luật và sau đó nêu bật một phần của từ có tính bất quy tắc hoặc không thể giải mã. Ví dụ về các loại từ này bao gồm: said, are, where, the. Giáo viên thường sẽ cho học sinh đặt một trái tim xung quanh hoặc phía trên phần không thể giải mã được. Quý vị có thể giải thích rằng phần này của từ sẽ phải học thuộc lòng. Hãy sử dụng các thẻ từ mẫu dưới đây để bắt đầu.

 said	 are
 where	 the

- **Đọc theo cụm từ...**Đọc theo cụm từ là kỹ năng quan trọng để hỗ trợ sự diễn cảm mạnh mẽ khi đọc. Khi trẻ giải mã thành thạo, quý vị có thể giới thiệu các cụm từ ngắn để trẻ có thể thực hành đọc diễn cảm. Quý vị có thể sử dụng những cuốn sách yêu thích hoặc tìm thêm sách từ thư viện địa phương để chọn ra cụm từ để đọc. Hãy khuyến khích trẻ tuân thủ dấu câu, tạm dừng vào những thời điểm thích hợp và trong khoảng thời gian thích hợp, cũng như đọc đoạn đối thoại theo cách thức phản ánh nhân vật (giọng ngữ ngắn sẽ rất tuyệt).
- **Đọc đoạn văn...**Đọc đoạn văn là một cơ hội khác để trẻ xây dựng khả năng đọc trôi chảy. Hãy cung cấp cho trẻ những đoạn văn hoặc trang văn bản có thể giải mã trong những cuốn sách phù hợp với lứa tuổi của trẻ và cho trẻ cơ hội thường xuyên thực hành đọc các đoạn văn kèm theo phần hồi mang tính xây dựng. Hãy lắng nghe để đánh giá sự diễn cảm khi đọc của trẻ (Nghe có vẻ giống ngôn ngữ nói hay máy móc?), tính chính xác (Trẻ có đang đọc chính xác các từ?), và tốc độ (Trẻ có đang đọc quá nhanh hay hơi chậm?).

Từ vựng

- Từ vựng đề cập đến khả năng nhớ lại ý nghĩa của một từ và sử dụng nó trong ngữ cảnh thích hợp. Để phát triển vốn từ vựng, trẻ cần chiều rộng (số lượng từ) và chiều sâu (mức độ hiểu biết sâu sắc của một người về từ) ở mức độ lớn. Ngoài ra còn có mối quan hệ mạnh mẽ giữa từ vựng và sự hiểu biết. Khi trẻ học được nhiều từ hơn, trẻ sẽ hiểu văn bản tốt hơn.
- Cấp lớp đề xuất: 2-12
 - **Săn tìm từ mỗi ngày...**Khuyến khích trẻ tìm kiếm gợi ý xung quanh các từ (gợi ý theo ngữ cảnh) mà trẻ không biết để giúp trẻ xác định ý nghĩa. Nếu trẻ đang đọc, hãy khuyến khích trẻ sử dụng các từ hoặc câu xung quanh từ chưa biết để tìm ra ý nghĩa. Trẻ có thể xác minh bằng từ điển nếu cần. Nếu trẻ ở ngoài cộng đồng, hãy khuyến khích trẻ sử dụng gợi ý cho các từ chưa biết để xác định ý nghĩa (các từ trên biển báo, trên menu, trong hướng dẫn bằng văn bản, v.v.).
 - **Danh mục từ...**Trẻ có thể tạo ra càng nhiều kết nối cho một từ, từ đó sẽ càng có khả năng lưu lại và trẻ sẽ có thể sử dụng nó khi nói và viết. Khi trẻ đang đọc về một chủ đề nhất định, quý vị có thể tạo ra các danh mục để trẻ sắp xếp từ vào trong đó. Nếu trẻ ở cấp độ cao hơn, hãy khuyến khích trẻ tự tạo các danh mục và nhập các từ vào đó khi đọc. Các danh mục có thể chỉ là động vật trong trang trại và động vật nuôi tại nhà, hoặc có thể phức tạp hơn như từ chỉ hành động (động từ) và từ chỉ đồ vật (danh từ).
 - **Từ đồng nghĩa và trái nghĩa**
Một cách khác để trẻ tạo nên các kết nối và ghi nhớ ý nghĩa của từ là học các từ có nghĩa giống nhau (từ đồng nghĩa) và có nghĩa trái ngược nhau (từ trái nghĩa).
 - **Biểu đồ T...**Hãy để trẻ đặt từ mà trẻ đang định nghĩa ở giữa T và cung cấp các từ đồng nghĩa ở bên trái và từ trái nghĩa ở bên phải hoặc sử dụng các mẫu dưới đây.

Từ: fast

<u>Từ đồng nghĩa</u> quick	<u>Từ trái nghĩa</u> slow

- **Mô hình Frayer hoặc 4 Ô vuông...**Đưa các từ đồng nghĩa/trái nghĩa vào một trong những hình vuông xung quanh từ trung tâm mà trẻ đang định nghĩa. 3 ô vuông khác có thể là: các câu sử dụng từ đó, các ví dụ và trường hợp phi ví dụ, một hình ảnh mô tả từ đó, một định nghĩa theo cách riêng của trẻ hoặc định nghĩa từ sách giáo khoa.

Frayer Model

Definition of the word (Include picture if possible.)	Use the word in a sentence.
Word or concept:	
Example	Non-example

- **Phụ tố**
Phụ tố đề cập đến tiền tố và hậu tố được thêm vào gốc từ hoặc từ gốc để tạo ra các từ khác. Nó còn được gọi là *hình thái học*. Hiểu ý nghĩa của các thành phần của từ và tạo ra các từ mới có thể nhanh chóng mở rộng vốn từ vựng và cải thiện kỹ năng chính tả của trẻ.

Ten Prefixes and Meanings

Prefix Spellings	Meanings
in*, im	in, into, or toward
un	not or opposite of
mis	bad or wrong
dis*	not or apart
re*	again or back
de	down or away from
pre	before or earlier
en, em	put into or onto
sub	below or under
inter	between

Ten Suffixes and Meanings

Suffix Spellings	Meanings
s/es*	plural noun or singular verb
ed*	past-tense verb
ing*	present-past-future tense verb
ly**	like or in the manner of (adverb)
er, or**	someone who (noun)
ion (sion, tion, ation)**	act or state of (noun)
able, ible	able or can be done (adjective)
al, ial	relating to (adjective)
y	marked by (adjective)
ive	causing or making (adjective)

Eighteen Latin Roots and Meanings

Root Spellings	Meanings
form	to shape
port	to carry
rupt	to break or burst
tract	to draw or pull
scrib, script	to write
spect	to see, watch, or observe
struct	to build
flect, flex	to bend or curve
dict	to say or tell
fer	to bear or yield
mit, miss	to send
duce, duct	to lead
vers, vert	to turn
fact, fect, fict	to make or do
tend, tens, tent	to stretch or strain
ceipt, ceive, cept	to take or catch
tain, ten, tin	to hold
pos, pound	to put in place or set

Twenty Greek Forms and Meanings

Form Spellings	Meanings	Form Spellings	Meanings
phon, phono	sound	scope	watch or see
photo	light	metro	city or measure
gram, graph	written or drawn	dem, demo	people
meter, metr	measure	geo	earth
tele	distant	techn	skill or art
bio	life	chron, chrono	time
micro	small	psych	mind or soul
hydra, hydro	water	auto	self
therm, thermo	heat or hot	logy, ology	study of
cracy, crat	rule	sphere	circle

- **Ma trận từ...** Vẽ ba ô trên một mảnh giấy. Viết từ gốc trong ô giữa và bất kỳ tiền tố hoặc hậu tố phổ biến nào trong các ô bên cạnh. Yêu cầu trẻ tạo ra các từ mới bằng cách sử dụng gốc từ và các phụ tố rồi thảo luận về các ý nghĩa mới. Viết các câu sử dụng các từ đó.

Mẫu:

in de con	struct (xây dựng)	s ed ing or ion ive
-----------------	-----------------------------	------------------------------------

Từ mới:

instructed
destructive
construction

Câu:

1. We saw road *construction* on the way to school this morning. (Sáng nay, chúng con thấy công trình xây dựng đường sá trên đường đi học).
2. My new puppy is *destructive* and leaves chewed-up toys all over the yard. (Chú chó con mới của con hay phá phách và bỏ lại đồ chơi đã nhai ở khắp sân.)

- **Tìm từ gốc...** Yêu cầu trẻ tìm kiếm các từ gốc khi trẻ đọc, đồng thời xác định hoặc tra cứu định nghĩa của các từ gốc đó.
- **Sắp xếp từ...** Sắp xếp các từ khác nhau trên thẻ chỉ mục theo tiền tố hoặc hậu tố để giúp trẻ nhớ phần từ cụ thể đó có nghĩa là gì.

Khả năng hiểu

- Khả năng hiểu đề cập đến khả năng đọc và hiểu những gì đang đọc, cũng như tạo kết nối với những thứ khác và áp dụng kiến thức mới vào thế giới xung quanh chúng ta. Có một mối liên hệ chặt chẽ giữa khả năng hiểu và thành công trong học tập. Xây dựng khả năng đọc hiểu không bao gồm bất kỳ một kỹ năng hoặc hoạt động nào vì rất nhiều thứ góp phần vào khả năng hiểu của trẻ như kiến thức nền tảng, từ vựng, kiến thức về ngữ pháp, ngữ nghĩa (từ thực sự có nghĩa gì trong ngữ cảnh), khả năng suy luận và khả năng trích xuất ý nghĩa từ các loại văn bản khác nhau (câu chuyện, nội dung phi hư cấu, menu, v.v.).
- Cấp lớp đề xuất: 3-12
 - **Trước khi đọc**

- Giúp con em quý vị tiếp cận kiến thức mà trẻ đã có về chủ đề này bằng cách hỏi trẻ đã biết những gì về chủ đề sẽ đọc.
- Sử dụng sơ đồ dàn ý để trẻ liệt kê những đã biết, muốn biết và học được khi trẻ đọc, như biểu đồ KWL bên dưới.

KWL Chart

Topic:

What I know:	What I want to know:	What I have learned:

- Xem trước văn bản và xác định những từ mà trẻ có thể gặp khó khăn liên quan trực tiếp đến chủ đề. Sử dụng một trong những chiến lược từ vựng ở trên để giúp trẻ định nghĩa.
- **Trong khi đọc**
 - Dạy cho trẻ cách tìm kiếm và biện minh cho câu trả lời của mình đối với các loại câu hỏi khác nhau trong văn bản khi trẻ đọc.
 - Cùng trả lời các câu hỏi với trẻ để trẻ có thể phát huy khả năng hiểu về câu hỏi và bổ sung ý nghĩa.
 - Dạy trẻ đặt câu hỏi khi đọc để trẻ học được cách theo dõi khả năng hiểu của bản thân. Đưa ra ví dụ về các câu hỏi khi trẻ đọc: Những từ nào mô tả về nhân vật? Điều gì xảy ra đầu tiên? Điều gì xảy ra tiếp theo? Điều gì xảy ra cuối cùng? Hoạt động này có ý nghĩa gì?
 - Yêu cầu trẻ tóm tắt những gì trẻ đang đọc khi việc này đang diễn ra. Trẻ có thể tóm tắt cho mỗi chương hoặc mỗi tiêu đề con quan trọng cho đến khi trẻ có thể tự tóm tắt khi đọc.
- **Sau khi đọc**
 - Yêu cầu trẻ viết một bản tóm tắt đầy đủ sau khi đã đọc toàn bộ văn bản.

- Yêu cầu trẻ ghi lại những ý chính và bài học kinh nghiệm sau khi đọc.
- Yêu cầu trẻ suy ngẫm về những gì đã học được. Hỏi xem điều đó kết nối với những gì trẻ đã biết như thế nào và hỏi xem trẻ vẫn không hiểu điều gì. Chuyển hướng trẻ trở lại các phần mà trẻ không hiểu để đặt các câu hỏi khác nhau khi trẻ đọc lại hoặc tìm kiếm thông tin về chủ đề để tạo các kết nối khác.

Các tài nguyên bổ sung để in ra và gửi về gia đình hoặc chia sẻ trực tuyến với các gia đình có thể tìm thấy trong [Thư viện Đọc viết Dành cho Gia đình](#) bao gồm các hoạt động grab & go (dễ lấy và mang đi) và các ý tưởng về Xây dựng Kỹ năng Đọc viết Tại nhà được dịch sang các ngôn ngữ hàng đầu và trình bày trong các lớp học ở Louisiana.



Gửi về Gia đình: Các hoạt động Toán học cho Gia đình

Dành cho Gia đình: Các hoạt động này được tổ chức theo phạm vi cấp lớp. Vui lòng sử dụng cấp lớp được đề xuất để xác định hoạt động nào có thể phù hợp với con em mình. Các hoạt động được thiết kế hướng đến sự linh hoạt. Đối với những học sinh đã sẵn sàng, hãy sử dụng phần tặng thêm để làm phong phú thêm hoạt động.

- [Lớp Tiểu học Bậc dưới K-2](#)
- [Lớp Tiểu học Bậc trên 3-5](#)
- [Cấp lớp Trung học Cơ sở 6-8](#)

Thư Zearn gửi phụ huynh và gia đình là tờ rơi một trang để định hướng gia đình học sinh sử dụng nền tảng học toán Zearn.

- [Thư gửi Phụ huynh và Gia đình - Tiếng Anh](#)
- [Thư gửi Phụ huynh và Gia đình - Tiếng Tây Ban Nha](#)

Tài liệu hỗ trợ Zearn là các tờ chứa mẹo vặt có thể in ra để giúp phụ huynh và gia đình hỗ trợ con em mình học toán trên Zearn.

- [Tài liệu hỗ trợ Phụ huynh/Gia đình - Tiếng Anh](#)
- [Tài liệu hỗ trợ Phụ huynh/Gia đình - Tiếng Tây Ban Nha](#)
- [Tài liệu hỗ trợ Học sinh](#)

Các Thử thách Zearn có thể tạo ra sự phấn khích cho học sinh. Hãy cho học sinh hoàn thành các

[Thử thách Trí tuệ](#). Những thách thức có thể bao gồm:

- Phụ huynh chia sẻ một bức ảnh về Thử thách Trí tuệ đã hoàn thành của trẻ trên mạng xã hội và tag nhà trường để ăn mừng.
- Cấp lớp có nhiều thách thức được hoàn thành nhất sẽ nhận được giải thưởng và [Giấy chứng nhận Thử thách Trí tuệ](#) khi các em đi học trở lại.
- Các trường có thể công nhận những học sinh hoàn thành thách thức khi các em đi học trở lại vào tháng 8 bằng [Giấy chứng nhận Thử thách Trí tuệ](#) và bài đăng trên mạng xã hội.

Tiểu học Bậc dưới

Những hoạt động này hỗ trợ việc học toán của trẻ ở cấp lớp K-2. Các hoạt động được thiết kế hướng đến sự vui nhộn và linh hoạt. Đối với những học sinh đã sẵn sàng, hãy sử dụng phần tặng thêm để làm phong phú thêm hoạt động. Tài liệu "grab and go" cho các hoạt động cũng có sẵn trên trang web [Family Math Engagement](#). Quý vị có thể tìm thấy trang web bằng cách sử dụng mã QR.



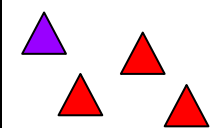
Đếm

- **Đếm đồ vật** Lựa chọn một nhóm tối đa 20 đồ vật (đồng xu, vật hình khối, kẹo jelly bean, v.v.). Sắp xếp các đồ vật thành một hàng. Yêu cầu trẻ đếm đồ vật. Tiếp tục với các cách sắp xếp và số lượng đồ vật khác nhau. Cách sắp xếp có thể bao gồm các mô hình được phân tán và sắp xếp theo hàng và cột, hình tròn, hình vuông, v.v.
- **Gọi tên một số** Yêu cầu trẻ chọn số lượng đồ vật phù hợp (đồng xu, vật hình khối, kẹo jelly bean, v.v.).
- **So sánh số** Đặt ra hai nhóm đồ vật. Yêu cầu trẻ nêu tên nhóm nào có nhiều đồ vật hơn hoặc nhóm nào có ít hơn. Viết ra hai số. Yêu cầu trẻ chỉ vào số lớn hơn.
- **Chơi đếm**
 - Thực hành đếm đến 100.
 - Một khi trẻ đã thành công với mô hình này, hãy bắt đầu đếm xuôi và đếm ngược. Ví dụ: one, two, three, four, five, four, three, two, one.
 - Bắt đầu đếm ở bất kỳ số nào và tiến lên hoặc lùi xuống theo trình tự.
 - Thực hành đếm theo một, hai, năm và mười đơn vị.
- **Viết và mô tả số** Thực hành viết và mô tả các con số lên đến 20.

Viết ra số 7.	Vẽ bảy hình tam giác.
7	

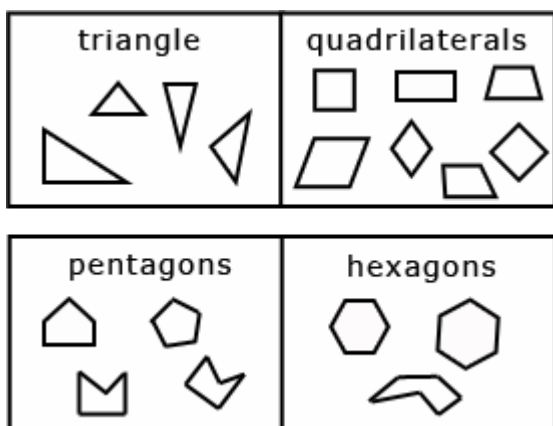
Phép cộng và trừ

- **Cộng và trừ đồ vật** Chọn một nhóm gồm năm đồ vật. Yêu cầu trẻ chia nhóm này thành hai nhóm nhỏ. Viết giá trị biểu thức đại diện cho nhóm của trẻ. Ví dụ, trẻ tạo ra một nhóm 2 và một nhóm 3, sau đó viết $2 + 3 = 5$. Đối với trẻ đã sẵn sàng, hãy tính các nhóm lớn hơn lên đến 20 đồ vật.
- **Trò chơi về độ thành thạo dữ kiện** Thực hành với các dữ kiện toán học bằng cách:
 - viết ra tất cả các dữ kiện liên quan;
 - vẽ hình ảnh để thể hiện các dữ kiện toán học;
 - tạo ra các câu chuyện phù hợp với dữ kiện toán học; và
 - ghép dữ kiện với phép giải.

$3 + 1$	$1 + 3$		Ba con vịt bơi trong một cái ao. Một con vịt nhảy vào.	4
---------	---------	---	--	---

Hình học

- **Vị trí:** Nói với trẻ về các hình dạng trong môi trường hoặc trong một bức tranh. Ví dụ:
 - Kệ sách của ba/mẹ ở bên cạnh giường.
 - Mặt trời ở trên đầu ba/mẹ.
 - Bàn của ba/mẹ đang xếp hàng phía sau ba/mẹ.
 - Ba/mẹ ngồi cạnh cô của con trên ghế sofa.
- **Hình dạng:** Xác định hình dạng trong môi trường. Hình dạng bao gồm hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật, hình lục giác, hình lập phương, hình nón, hình trụ và hình cầu. Ví dụ:
 - Mặt trăng có hình tròn.
 - Mái nhà trông giống như hình tam giác.
 - Cánh cửa có hình chữ nhật.
- **Hình dạng:** Ở lớp hai, trẻ xác định và vẽ hình tam giác, hình tứ giác, hình ngũ giác và hình lục giác. Nói với trẻ về số lượng các cạnh và góc trong mỗi hình.



Đo lường, thời gian và tiền bạc

- **So sánh đồ vật:** Yêu cầu trẻ so sánh các đồ vật.
 - Hãy nhìn chân chúng ta. Bàn chân ai to hơn? Bàn chân ai nhỏ hơn?
 - Con đang lớn đó! Con cao hơn ai? Con thấp hơn ai?
 - So sánh 2 đồ chơi. Đồ chơi nào dài hơn? Đồ chơi nào ngắn hơn?
- **Sắp xếp đồ vật theo độ dài:** Yêu cầu trẻ sắp xếp đồ vật từ ngắn nhất đến dài nhất hoặc từ dài nhất đến ngắn nhất. Thực hành so sánh đồ vật.
 - Cây bút chì màu này là đầu tiên vì nó là ngắn nhất.
 - Cây bút chì màu này là cuối cùng vì nó là dài nhất.
- **Tiền:** Thực hành nhận diện đồng 1 cent, đồng 5 cent, đồng 10 cent, và đồng 25 cent theo tên và giá trị.
 - Cho học sinh xem từng đồng xu và hỏi, "Bao nhiêu cent?"
 - Học sinh mẫu giáo sẽ có thể gọi tên đồng xu và cho biết giá trị. Khi được đưa ra một nhóm các đồng xu, trẻ sẽ có thể sắp xếp các đồng xu đó.
 - Học sinh lớp một sẽ có thể xác định giá trị của một bộ sưu tập tiền xu lên đến 50 cent.
 - Học sinh lớp hai sẽ có thể giải các bài toán đố liên quan đến tất cả các đồng xu và tiền giấy bằng đơn vị đô la và cent. Trẻ sẽ không sử dụng số thập phân.
 - Lưu ý: Học sinh ở các lớp tiểu học bậc dưới nghĩ tiền là đô la tròn vẹn và cent tròn vẹn vì trẻ chưa học về số thập phân. Ví dụ, một học sinh sẽ nói về hai đồng 10 cent là 20 cent thay vì 0,20 đô la.

Tiểu học Bậc trên

Những hoạt động này hỗ trợ việc học toán của trẻ từ lớp 3-5. Các hoạt động được thiết kế hướng đến sự vui nhộn và linh hoạt. Đối với những học sinh đã sẵn sàng, hãy sử dụng phần tặng thêm để làm phong phú thêm hoạt động. Tài liệu "grab and go" cho các hoạt động cũng có sẵn trên trang web [Family Math Engagement](#). Quý vị có thể tìm thấy trang web bằng cách sử dụng mã QR.



Thực hành phép nhân: Vào cuối lớp ba, học sinh nên biết được tất cả kết quả của các con số một chữ số theo trí nhớ.

- Sử dụng đồ vật để đếm các nhóm đồ vật. Ví dụ: Tạo ba nhóm ba đồng 1 xu.



$$3 + 3 + 3 = 9$$
$$3 \times 3 = 9$$

3

6

9

- Sử dụng flashcard để thực hành phép nhân.
 - Sử dụng flashcard theo nhiều cách khác nhau.
 - Ghép flashcard với câu trả lời.
 - Sắp xếp họ dữ kiện (fact family) theo thứ tự để học sinh có thể nhìn thấy các mẫu và đếm theo một số. (ví dụ: Tất cả dữ kiện bắt đầu bằng 2)
 - Yêu cầu học sinh vẽ một hình hoặc tạo một câu chuyện cho từng dữ kiện toán học.

Thực hành phép cộng và trừ: Ở cấp tiểu học bậc trên, học sinh phát triển khả năng thành thạo với phép cộng, phép trừ, phép nhân và phép chia với các số có nhiều chữ số.

- Thực hành cộng và trừ các số đến 1000. Lắng nghe cách lập luận của trẻ và cho phép trẻ tìm câu trả lời bằng bất kỳ phương pháp nào.
- Thực hành nhân và chia trong phạm vi 100. Lắng nghe cách lập luận của trẻ và cho phép trẻ tìm câu trả lời bằng bất kỳ phương pháp nào.
- Lưu ý: Phép chia dài sẽ phát triển đến cuối lớp năm và có thể sẽ không tự nhiên đối với học sinh cho đến cuối lớp sáu.

Đo lường: Thực hành đo bằng thước hoặc thước dây.

- Bắt đầu với đơn vị inch tròn vẹn. Bắt đầu với, “Vật này là x inch và nhiều hơn một chút”.
- Chuyển sang đo lường đến nửa inch gần nhất.
- Thực hành đo lường các đồ vật, trong đó yêu cầu sử dụng 1/4 inch.
- Lưu ý: Đơn vị đo lường tiêu chuẩn nhỏ nhất cần thiết ở cấp tiểu học là thước đo tám inch.
- Bảo trẻ bắt đầu đo từ điểm 0 để trẻ hiểu cách sử dụng công cụ.

Tiền bạc: Giải các bài toán đố liên quan đến tiền bạc.

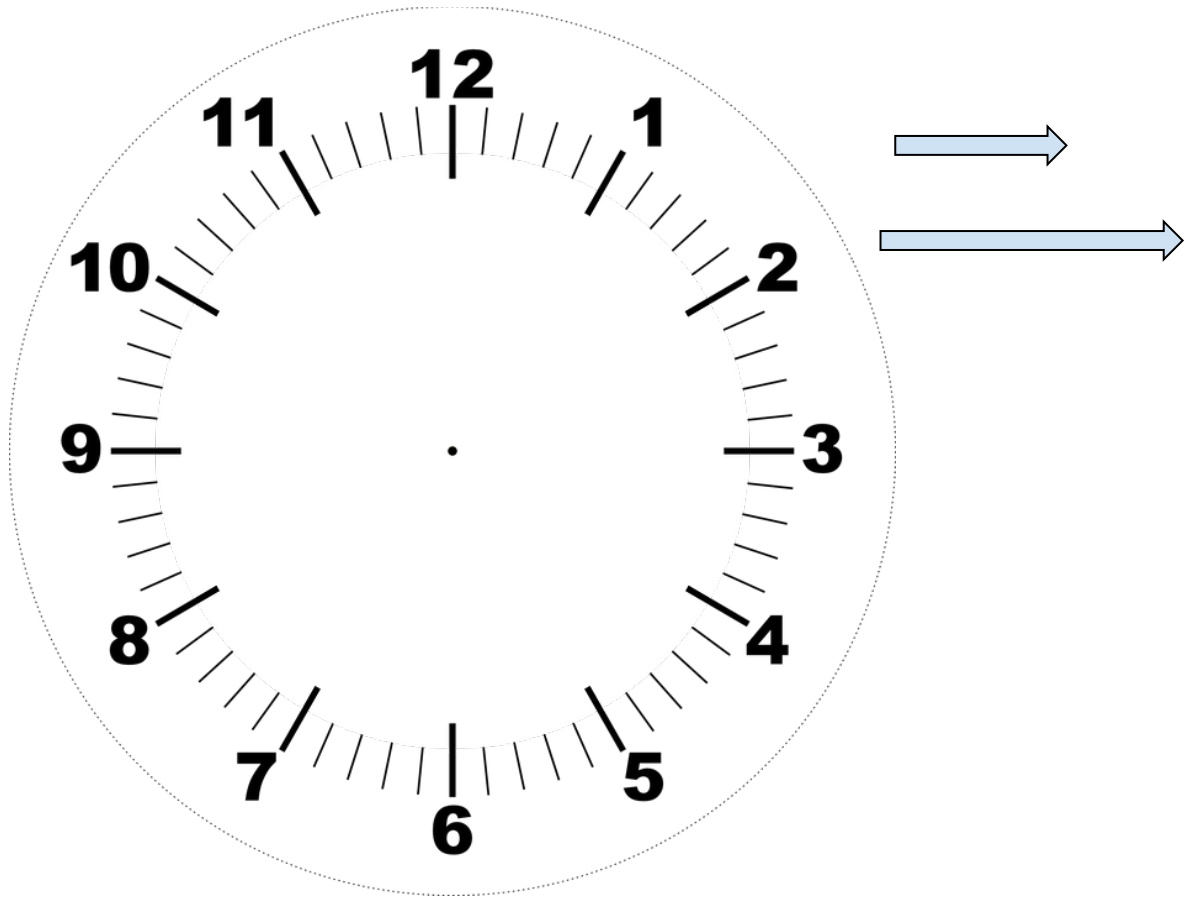
- Mary muốn mua kẹo có giá 4 đô la một pound. Cô ấy có 3 pound kẹo trong túi. Khi đi thanh toán, cô ấy đưa cho nhân viên bán hàng một tờ 10 đô la và một tờ 5 đô la. Mary sẽ nhận lại bao nhiêu tiền thừa? Giải thích hai cách mà nhân viên bán hàng có thể sử dụng để đưa tiền thừa cho Mary. Quý vị nên đưa các cách kết hợp khác nhau về tiền giấy và tiền xu vào một trong những câu trả lời của mình. Giải thích làm thế nào quý vị biết rằng cả hai cách đó sẽ có tác dụng.
- Sam nhận được những tờ 20 đô la từ 4 người dì vào ngày sinh nhật. Anh ta có một tờ 10 đô la và 12 tờ một đô la trong hộp tiết kiệm ở nhà. Sam có đủ tiền để mua một chiếc xe đạp có giá 125 đô la không? Cho biết lời giải của quý vị hoặc giải thích làm cách nào quý vị biết được.
- Ở lớp năm, học sinh sẽ có thể hiểu tiền được biểu thị dưới dạng thập phân thay vì các đơn vị đô la và cent riêng biệt. Để thực hành với số thập phân, hãy yêu cầu trẻ cộng và trừ số tiền bao gồm đô la và cent. Một ví dụ trong thực tế về điều này sẽ là cộng và trừ số tiền trên biên lai.

Dữ liệu trong thế giới quanh ta

- Tìm ra cơ hội để diễn giải dữ liệu cùng trẻ.
- Xem báo cáo thời tiết và nói về việc trình bày nhiệt độ.

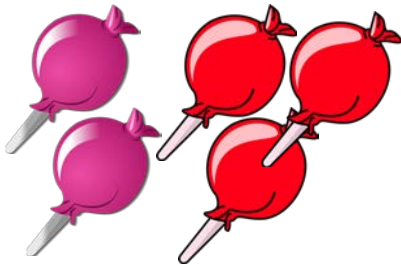
Thời gian: Đọc và cho biết thời gian trên đồng hồ kim. Tạo dựng một chiếc đồng hồ thực hành bằng hình ảnh dưới đây.

- Bắt đầu với giờ tròn vẹn.
- Chuyển sang các giờ kết thúc bằng 15 phút và 30 phút.
- Thực hành với các giờ kết thúc bằng 0 và 5.
- Thực hành nói giờ đến từng phút.
- Bất cứ khi nào quý vị nhìn thấy một chiếc đồng hồ trong thực tế, hãy yêu cầu trẻ đọc giờ.



Hiểu về phân số: Thực hành việc xem các phân số là các phần bằng nhau của một cái gì đó.

- Vẽ các hình dạng và hiển thị một nửa, một phần tư, v.v.
- Đưa ra một nhóm gồm hai loại đồ vật và nói về các phân số của nhóm đó. Ví dụ, hai phần năm số kẹo là kẹo mút màu hồng. Ba phần năm số kẹo là kẹo mút màu đỏ. Mỗi chiếc kẹo mút là một phần năm của toàn bộ số kẹo.



- Sử dụng thước kẻ để nói về các phân số trên một trục số.

Ước số và bội số: Yêu cầu trẻ tìm các thừa số cho bất kỳ số nào từ 1-100.

Ví dụ: Ước số của 24: 1,2,3,4,5,6,12,24

Bội số của ước số của 24

1, 2, 3, 4, 5 ... 24

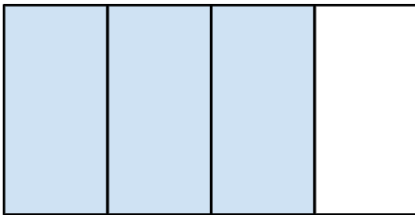
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24

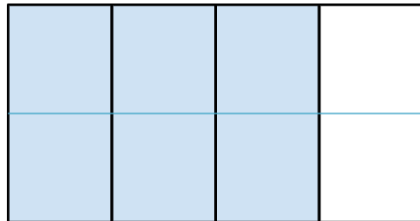
4, 8, 12, 16, 20, 24 8, 16, 24 12, 24
24

Tương đương Phân số: Yêu cầu trẻ viết một phân số cho vùng tô đậm bên dưới. Sau đó, hãy để trẻ vẽ một đường xuyên qua giữa. Bây giờ có tổng cộng bao nhiêu ô? Đây là phân số mấy? Hoàn thành cho từng bức ảnh. Cuối cùng, giải thích làm thế nào tất cả các phân số này đại diện cho cùng một vùng tô đậm và là các phân số tương đương.

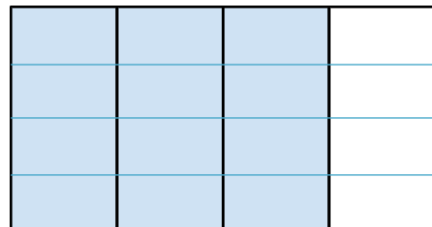
a.



b.



c.

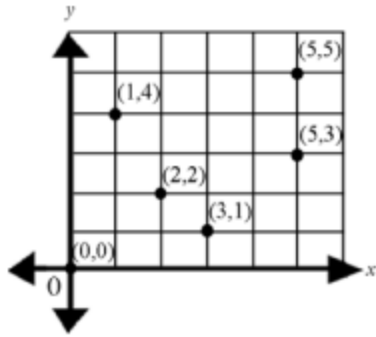


Đáp án: a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{6}{8}$ c. $\frac{12}{16}$

Hình học: Yêu cầu trẻ vẽ như sau: **đường thẳng, tia, đường vuông góc, đường song song, góc vuông, góc nhọn, góc bẹt và góc tù.** Bàn luận về nơi xuất hiện trong thực tế của những hình này. Ví dụ, một điểm dừng bốn chiều là một ví dụ về các đường vuông góc. Trong khi lái xe, hãy thử tìm các ví dụ về những hình này trong các biển báo đường phố, bãi đậu xe, v.v. Yêu cầu học sinh giải thích hình dạng sau bằng cách sử dụng các thuật ngữ in đậm ở trên.

Ví dụ: Một hình vuông có thể được mô tả là có 4 đoạn thẳng và 4 góc vuông.

Điểm đồ thị trên mặt phẳng: Sử dụng mặt phẳng tọa độ sau đây. Thảo luận về khoảng cách của mỗi điểm tính từ gốc (0,0) với trẻ.



Ví dụ: để đến được điểm (1,4), người ta phải bắt đầu từ gốc và đi 1 đơn vị dọc theo trục x để tìm số đầu tiên và sau đó đi lên 4 đơn vị để tìm số thứ hai trong cặp số này. Để mở rộng kiến thức này, hãy yêu cầu học sinh vẽ và gọi tên các điểm không được trình bày trên mặt phẳng tọa độ này.

Phân loại hình 2D: Sử dụng các hình sau đây, yêu cầu trẻ phân loại. Ví dụ về các thể loại bao gồm: Hình tứ giác, Hình bình hành, Hình chữ nhật, Hình thoi và Hình vuông.



Trung học Cơ sở

Những hoạt động này hỗ trợ việc học toán của trẻ từ lớp 6-8. Các hoạt động được thiết kế hướng đến sự vui nhộn và linh hoạt. Đối với những học sinh đã sẵn sàng, hãy sử dụng phần tặng thêm để làm phong phú thêm hoạt động. Tài liệu "grab and go" cho các hoạt động cũng có sẵn trên trang web [Family Math Engagement](#). Quý vị có thể tìm thấy trang web bằng cách sử dụng mã QR.



Phép tính

- **Chia số có nhiều chữ số:** Nói với trẻ về việc chia đều một con số. Cung cấp cho trẻ một con số lớn và yêu cầu trẻ chia thành các nhóm gồm một số mà quý vị chọn. Ví dụ, một người bà có 1000 đô la để chi cho quà tặng sinh nhật của 12 đứa cháu của mình. Bà ấy có thể chi bao nhiêu cho mỗi đứa cháu?
- **Phép tính với số thập phân:** Để cộng và trừ số thập phân, hãy để trẻ cộng lại một số cái ngân hàng. Để trẻ nhân số thập phân, hãy tìm một tờ quảng cáo bán hàng trên báo và yêu cầu trẻ nhân chi phí của một mặt hàng với 3. Để trẻ chia số thập phân, hãy yêu cầu trẻ chia tổng chi phí của một hóa đơn tạp hóa gần đây cho 4.
- **Phép tính với phân số:** Tìm một công thức nấu ăn yêu thích. Yêu cầu trẻ tăng giảm một nửa thành phần của công thức, sau đó yêu cầu trẻ tăng gấp đôi công thức.

Tỷ số và tỷ lệ

- **Tỷ số:** Lên kế hoạch luộc tôm hùm đất! Gọi cho nhà hàng địa phương và hỏi về tỷ số giữa số lượng người với pound tôm. Ví dụ, một số nhà hàng đề xuất 3 pound tôm cho mỗi người. Hoàn thành biểu đồ này cùng trẻ để trẻ có thể lên kế hoạch cho bữa tiệc!

Số lượng người	Pound tôm hùm đất
5	
10	
15	

20	
100	

- **Đơn giá:** Tìm một tờ bán hàng địa phương trực tuyến hoặc trên báo. Tìm một món hàng cụ thể mà quý vị mua trong gia đình và yêu cầu trẻ tính toán chi phí cho mỗi món hàng. Ví dụ: Một cửa hàng bán bút tết với giá 11,97 đô la cho 3 pound. Yêu cầu trẻ tính toán chi phí cho mỗi pound bút tết.
- **Mối quan hệ theo tỷ lệ:** Yêu cầu học sinh cân nhắc về việc trộn hỗn hợp các loại hạt và trái cây cho một nhóm nhiều người. Yêu cầu học sinh tạo ra một tỷ số giữa các loại hạt với trái cây cho mỗi khẩu phần và đặt nó vào bảng. Sau đó, yêu cầu học sinh vẽ biểu đồ cho bảng đó. Trao đổi về những gì đang xảy ra với cả x và y.

Khẩu phần	1	2	3	4
Tách hạt dẻ (x)				
Tách trái cây (y)				

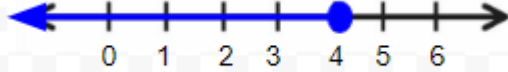
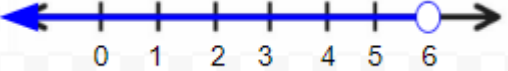
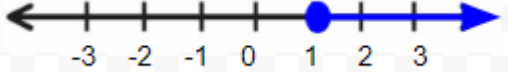
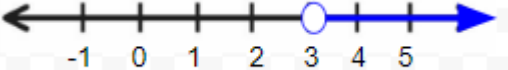
- **Bài toán phần trăm:** Xem qua quảng cáo bán hàng trên báo hoặc trực tuyến và yêu cầu trẻ cộng lại các mặt hàng mà trẻ muốn mua. Sau đó, yêu cầu trẻ tính tổng chi phí kèm thuế bán hàng cho quận của quý vị. Giải thích rằng thuế là một tỷ lệ phần trăm của tổng số tiền và được thêm vào tổng số tiền đó. Sau đó, quý vị có thể nói về lãi suất và giảm giá cũng như chia sẻ trải nghiệm với cả hai loại này.

Số nguyên

- **So sánh số nguyên:** Yêu cầu trẻ sắp xếp các số sau từ nhỏ nhất đến lớn nhất: -9, 5, 8, 10, 4, -2, -12, 15. Sau đó, yêu cầu trẻ vẽ các con số trên một trục số.
- **Hiểu về số nguyên:** Yêu cầu trẻ giải thích ý nghĩa của số âm. Nói về việc cân bằng tập chi phiếu và bằng cách nào mà các giao dịch có thể âm (rút tiền) hoặc dương (nạp tiền)
- **Tính toán số nguyên:** Cung cấp cho trẻ ngân sách và để trẻ nghiên cứu một danh sách những thứ muốn mua. Yêu cầu trẻ tính toán xem trẻ sẽ còn lại bao nhiêu tiền nếu mua các món đồ đó. Bổ sung thêm mặt hàng cho đến khi số tiền bị âm và thảo luận về ý nghĩa của việc này. Quý vị có thể liên hệ điều này với một tài khoản vãng lai hoặc cho trẻ xem bảng sao kê ngân hàng.

Phương trình

- **Hoạt động ghép phương trình và bất đẳng thức một bước:** Chia tách từng phương trình hoặc bất đẳng thức và ghép nó với phép giải hoặc biểu đồ tương ứng.

Phương trình hoặc Bất bình đẳng	Phép giải hoặc Biểu đồ
$x + 7 = 10$	$x = 2$
$x > 3$	
$5 - x = 3$	
$x \leq 4$	$x = 24$
$\frac{x}{4} = 6$	
$x \geq 1$	
$5x = 45$	$x = 3$
$x < 6$	$x = 9$

- **Giải phương trình:** Nói với trẻ về ý nghĩa của một phương trình - cả hai vế đều bằng nhau. Ngoài ra, thảo luận về ứng dụng của phương trình trong thực tế, ví dụ, kiến trúc, nấu ăn và thời tiết.
- **So sánh hàm số:** Yêu cầu trẻ so sánh hai gói cước di động khác nhau:
 - Gói 1- Có giá 0,15 đô la một phút cộng với phí hằng tháng 20 đô la
 - Gói 2- Có giá \$ 0,20 một phút
 - Gói nào sẽ tốt hơn nếu con chỉ sử dụng 250 phút mỗi tháng?

Dữ liệu và Thống kê

- **Phân tích dữ liệu:** Khi xem TV, đọc báo hoặc sử dụng mạng xã hội và quý vị nhìn thấy biểu đồ hoặc đồ thị, hãy nói với trẻ về các biến trong biểu đồ đó, cách dữ liệu được thu thập và ý nghĩa của dữ liệu.

Tài nguyên cho Gia đình của Trẻ khuyết tật

Những tháng hè là thời gian tuyệt vời để chuẩn bị cho những trải nghiệm mới, giáo viên mới và các mục tiêu mới của Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) cho năm học sắp tới. Hãy chia sẻ [Cẩm nang Tự trường của Louisiana dành cho Phụ huynh của Học sinh Khuyết tật](#) với các phụ huynh và gia đình để giúp kết nối những tháng mùa hè và hỗ trợ trẻ chuyển tiếp đi học trở lại thành công. Học sinh khuyết tật sẽ được hưởng lợi từ các hoạt động hè về đọc viết và toán học có trong bộ công cụ, cũng như một số biện pháp hỗ trợ hè bổ sung.



Để biết thêm các tài nguyên dành riêng cho học sinh có khuyết tật nhận thức đáng kể hơn, hãy xem tài nguyên kỹ thuật số này về các hoạt động mẫu để thực hiện tại nhà trong mùa hè.

- [Biên pháp Hỗ trợ cho Học sinh có Khuyết tật Nhận thức Đáng kể](#)

Duy trì hoạt động vui chơi thường lệ và sáng tạo trong mùa hè

- Cơ cấu thời gian cùng nhau. Ví dụ, cơ cấu mỗi buổi sáng với những câu chuyện, việc dọn dẹp, thời gian học tập, chăm sóc vườn tược và đi đến các cuộc hẹn.
- Lên lịch điều trị và các cuộc hẹn một cách nhất quán trong một khoảng thời gian trong ngày - buổi sáng hoặc buổi chiều. Mặc dù điều này có thể không phải lúc nào cũng khả thi, nhưng sẽ giúp kết hợp vào thói quen khi có thể.
- Lập kế hoạch cho một khoảng thời gian mỗi ngày (cho dù đó là 5 phút hay 5 giờ, miễn sao tốt nhất cho trẻ và gia đình trong giai đoạn này của cuộc đời!) dành riêng cho việc vui chơi sáng tạo. Công cụ hỗ trợ cho hoạt động này là đồ chơi hoặc đồ vật khơi dậy hoạt động vui chơi sáng tạo, chẳng hạn như ăn diện quần áo (Không cần phải mua chúng! Trẻ em thích sử dụng những thứ xung quanh nhà!), khối gỗ lớn, và con rối.
- Nếu hoạt động vui chơi có tính gợi mở vẫn mang đến cảm giác quá sức, hãy khám phá chơi trị liệu hoặc phương pháp [DIR/Floortime](#) cho quý vị và con em mình. Đây là những công cụ tuyệt vời để tích hợp từng bước hoạt động vui chơi vào môi trường gia đình với sự trợ giúp của một chuyên gia được chứng nhận.

- Cuối cùng, nhưng không kém phần quan trọng, hãy tự tán dương mình vì đã làm tốt. Vui chơi sáng tạo trông có vẻ không giống nhau đối với từng trẻ, nhưng những suy nghĩ, tính cách và năng lực độc đáo của mỗi trẻ khiến trẻ trở nên sáng tạo trong thế giới này! Vì vậy, hãy thực hiện các bước nhỏ để "cân bằng cảm giác buồn chán" trong những tháng mùa hè.
- [Tìm quan trọng của việc cân bằng cảm giác buồn chán mùa hè](#)
- [Vui chơi dưới ánh mặt trời, Lời khuyên về an toàn dưới nước cho trẻ](#)

Lịch biểu tháng 6 và tháng 7 sau đây hỗ trợ các hoạt động vui chơi mùa hè có thể tạo ra một mùa hè thú vị. Các biện pháp hỗ trợ được cung cấp trong lịch biểu sẽ giúp ích cho các biện pháp hỗ trợ chuyển tiếp từ môi trường học đường sang:

- môi trường gia đình,
- trại hè,
- trung tâm chăm sóc trẻ, và
- du lịch mùa hè.

Tháng 6/2023				
Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6
			1 Xác định thói quen của quý vị và đưa ra cơ cấu cũng như khả năng dự đoán dựa trên thói quen đó	2 Các thói quen nên: được lên kế hoạch chu đáo, đều đặn và có thể dự đoán được để trẻ cảm thấy an toàn trong môi trường đó
5 Kết hợp biện pháp hỗ trợ hành vi tại nhà	6 Sử dụng bộ hẹn giờ để giúp trẻ chuyển từ hoạt động này sang hoạt động tiếp theo	7 Bổ sung lich trình trực quan để giúp tạo thói quen và giảm nhẹ khó khăn trong quá trình chuyển tiếp	8 Cân nhắc về một https://behavioropti ons.com/tips-on-creating-a-calm-down-area-in-the-home/góc thư giãn , một không gian tích cực để giúp trẻ tự điều chỉnh cảm xúc	9
12 Xem lại IEP của con em quý vị để hướng dẫn các biện pháp hỗ trợ tại nhà	13 Đặt ra mục tiêu SMART mùa hè với con em quý vị để xác định mục tiêu cá nhân của trẻ cho mùa hè	14 Tạo một lịch trình trực quan để hỗ trợ các mục tiêu IEP	15 Nếu con em quý vị nhận được Kế hoạch Can thiệp Hành vi (BIP) , hãy thực hiện các biện pháp hỗ trợ tương tự (củng cố tích cực, gợi ý trực quan, tăng thời gian xử lý, v.v.) để đạt thành tích tốt ở nhà, nhằm giảm mất tự chủ hành vi	16

19 Bắt đầu chuẩn bị cho con em quý vị đi chơi suôn sẻ cùng cộng đồng	20 Những câu chuyện xã hội giúp giải thích các tình huống cho trẻ, đưa ra ví dụ về ngôn ngữ tích cực, mang đến cơ hội để nhập vai, đồng thời chuẩn bị cho trẻ đối với các sự kiện khác nhau.	21	22 Đưa ra ví dụ về ngôn ngữ được sử dụng ở nhiều nơi khác nhau và thực hành những cuộc trò chuyện đó với con em quý vị	23 Xem lại các kỹ năng xã hội trong IEP của con em quý vị và tạo ra một hoạt động thú vị để xây dựng các kỹ năng của trẻ trong mùa hè
26 Lựa chọn và xem xét một mục tiêu phi học thuật trong IEP như “mục tiêu xã hội và chức năng”	27 Thiết lập kỳ vọng thực tế cho các chuyến đi chơi xã hội	28	29	30 Những tình huống quá sức xảy ra với mọi người, nhưng đối với một người khuyết tật, việc mất tự chủ cảm giác có thể khiến trẻ mất kiểm soát hành động. Sự mất tự chủ cũng có thể sẽ khó chứng kiến và đặc biệt là đau lòng đối với phụ huynh. Trước khi bắt đầu một chuyến đi chơi xã hội, hãy xác định các biện pháp phòng ngừa có thể làm giảm quá tải cảm giác.

Tháng 7/2023				
Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6
3 Tận hưởng những chuyến đi chơi mùa hè với trẻ mà không phải lo lắng về việc mất tự chủ bằng cách chuẩn bị sẵn các biện pháp hỗ trợ thích hợp (câu chuyện xã hội, bộ hẹn giờ, lịch trình trực quan, v.v.). Xem lại những câu chuyện xã hội với trẻ về nhà hàng, công viên, rạp chiếu phim, kỳ nghỉ, trung tâm chăm sóc trẻ em và thậm chí cả trại hè.	4	5	6	7 Xem lại các yêu cầu về môn đọc trong mùa hè cho năm học sắp tới. Sau đó, xem lại trên trực tuyến sách ảnh, tiểu thuyết và văn bản thông tin miễn phí để hỗ trợ các mục tiêu của môn đọc .
10 Nếu tham dự trại hè, hãy chuẩn bị cho con em quý vị. Nếu không tham gia trại hè, hãy khám phá niềm đam mê và thể mạnh mới để bổ sung vào IEP của con em quý vị vào mùa thu	11 Nếu tham gia trại hè, hãy truy cập các câu chuyện xã hội của trại hè để giới thiệu về những trải nghiệm cắm trại tích cực Nếu không tham gia trại hè, hãy chọn hai (2) mục tiêu IEP về Kỹ năng sống từ danh sách sau và một mục tiêu SMART cá nhân trong suốt mùa hè Bất kể là tham gia trại hè hay khám phá những niềm đam mê mới với gia đình, hãy bổ sung lịch trình trực quan để giúp tạo thói quen cho tuần lễ thú vị này với những khám phá mới	12	13	14
17 Đưa vào biện pháp trợ cho con em mình khi quý vị lên kế hoạch cho mùa hè	18	19 Sử dụng một câu chuyện xã hội và lịch trình trực quan để tạo niềm vui ở nhà bơi	20 Chuẩn bị cho con em quý vị về kỳ nghỉ du lịch, bao gồm cả du lịch bằng máy bay hoặc bằng xe hơi	21 Dễ dàng chuyển sang thư viện bằng một câu chuyện xã hội hoặc lịch trình trực quan

24 Đi đến công viên, nhà hàng hoặc khởi đầu niềm vui mùa hè khác	25 Chuẩn bị cho bữa trưa hoặc bữa tối tại một nhà hàng bằng việc sử dụng một câu chuyện xã hội	26 Tạo ra một hoạt động liên quan đến IEP môn đọc để quản lý và thú vị	27 Tạo ra một hoạt động liên quan đến IEP toán học để quản lý và thú vị	28
31 Bắt đầu suy nghĩ về việc chuyển tiếp tựu trường và làm thế nào để chuẩn bị đầy đủ cho con em quý vị	27 Hãy xem xét những khám phá mới mà trẻ vị đã thực hiện trong mùa hè và bổ sung vào IEP của trẻ vào mùa thu	28 Xem lại các kỹ năng xã hội trong IEP của con em quý vị và tạo ra một hoạt động thú vị để xây dựng các kỹ năng của trẻ trong mùa hè	29 Hãy xem xét nhu cầu của con em mình và tiếp cận các câu chuyện xã hội liên quan đến hội chứng lo lắng vì xa cách khi đi học, chuyển sang một trường học mới và chuyển sang xe buýt	30
Thuật ngữ thường sử dụng:				
Góc thư giãn: Khu vực yên tĩnh được thiết kế đặc biệt để một người có thể dịu lại; không gian có thể trống rỗng, được thiết kế riêng biệt dựa trên sở thích hoặc có chứa các vật liệu làm dịu nói chung				
Câu chuyện xã hội: Công cụ học tập sử dụng các từ hoặc hình ảnh để giải thích các tương tác xã hội và bao gồm các gợi ý và phản hồi thích hợp cho các tình huống khác nhau				
Lịch trình trực quan: Công cụ hiển thị cho cá nhân những điều có thể mong đợi trong suốt cả ngày, thường bao gồm các biểu tượng hình ảnh được ghép nối với văn bản				

Các dịch vụ hỗ trợ liên quan trong mùa hè

Có nhiều cách thức mà phụ huynh và gia đình có thể hỗ trợ cho các liệu pháp và dịch vụ tại nhà trong mùa hè. Các nhà cung cấp dịch vụ có thể thông báo một số nhu cầu hỗ trợ mùa hè với phụ huynh trước thời gian nghỉ học. Dưới đây là một vài tài nguyên kỹ thuật số:

- [Ý tưởng về hoạt động mùa hè cho âm ngữ trị liệu](#)
- [Tài liệu phục hồi chức năng và các hoạt động mùa hè](#)
- [Sức khỏe tâm thần và các hoạt động mùa hè](#)

Trại hè hòa nhập

Kết nối các gia đình với các tổ chức địa phương, các nhóm hỗ trợ và Trung tâm Gia đình Giúp đỡ Gia đình trong vùng để tìm các trại hè và chương trình hòa nhập trong khu vực.

- [Exceptional Lives](#)
- [Sliding into Summer Camp Season](#)
- [The Boys \(and Girls\) of Summer](#)

Trung tâm Gia đình Giúp đỡ Gia đình ở Greater New Orleans vừa xuất bản một tạp chí [Summer Fun Digital Magazine](#) bao gồm:

- ý tưởng cho các hoạt động vui chơi và giải trí để thực hiện ở nhà,

- một danh sách các nhu cầu đặc biệt trên toàn tiểu bang và các trại hè dành cho trẻ khuyết tật và có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt,
- một số cẩm nang trại hè,
- một danh sách các nhà cung cấp bài học bơi cho các cá nhân có nhu cầu đặc biệt,
- Thông tin về các chương trình và giải đấu thể dục, thể thao và thể thao thích ứng,
- 5 lời khuyên để ngăn chặn "cú trượt mùa hè",
- một bài viết của Sở Dịch vụ Trẻ em và Gia đình gồm lời khuyên dinh dưỡng mùa hè và cách thức khéo léo để khiến trẻ bận rộn trong nhà khi trời quá nóng không thể vui chơi bên ngoài hoặc khi trời mưa.

Quét mã QR để mở tạp chí [Summer Fun Digital Magazine](#). Và quan trọng nhất, hãy tận hưởng mùa hè này!



Tài nguyên cho Gia đình Người học Tiếng Anh

Người học tiếng Anh (EL) đến từ nhiều nguồn gốc khác nhau, cả về văn hóa lẫn ngôn ngữ; họ mang đến cho việc học đa dạng các trải nghiệm và nền tảng kiến thức khi tham gia vào quá trình học tập bằng một ngôn ngữ mới. Louisiana tin rằng EL, giống như tất cả các học sinh khác, có thể đạt được thành công trong học tập thông qua sự liên kết rõ ràng và súc tích của các tiêu chuẩn chất lượng, các chương trình và nguồn lực giảng dạy, phát triển chuyên môn, các bài đánh giá cũng như sự tham gia của phụ huynh và gia đình.

Hãy gửi về gia đình [Cẩm nang Tự trường dành cho Phụ huynh của Người học tiếng Anh \(tiếng Ả Rập, tiếng Tây Ban Nha, tiếng Việt\)](#) để giúp phụ huynh chuẩn bị cho năm học sắp tới.



Dưới đây là một số cách thức bổ sung mà phụ huynh và gia đình có thể hỗ trợ khả năng đọc viết và việc học tập của trẻ ngay tại nhà, bất kể ngôn ngữ, trình độ học vấn hay đọc viết của trẻ, cũng như tận hưởng!

Kể chuyện

Kể chuyện cho trẻ, ngay cả khi đó là ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị, để phát triển vốn từ vựng và ngôn ngữ nói của trẻ. Khuyến khích trẻ kể cho quý vị một câu chuyện bằng miệng.

Sách ảnh

Sử dụng sách ảnh để nói về câu chuyện, các nhân vật, các sự kiện trong câu chuyện và phát triển sự yêu thích đối với những câu chuyện.

Hát và vần điệu

Bài hát và vần điệu có thể giúp phát triển kỹ năng ngôn ngữ nói.

Đến thư viện khi có thể

Đưa trẻ đến thư viện mỗi tuần một lần và việc cho trẻ chọn sách của riêng mình là một cách tuyệt vời để khuyến khích đọc giả trẻ. Và trẻ có thể xem qua cuốn sách đó miễn phí!

Đọc sách bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị hoặc đọc sách song ngữ

Dành ra 20 phút mỗi ngày. Đọc sách bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị hoặc đọc sách song ngữ, miễn là quý vị cảm thấy thoải mái. Không quan trọng quý vị sử dụng ngôn ngữ nào để giúp trẻ học tập. Cho dù bằng tiếng Tây Ban Nha, tiếng Anh hay bất kỳ ngôn ngữ nào, quý vị có thể dành thời gian đọc, hát và nói chuyện với trẻ mỗi ngày. Khi quý vị thực hiện việc này, quý vị sẽ tăng khả năng sử dụng ngôn ngữ của trẻ.

Tài nguyên Toán học Bổ sung trên Instagram và Facebook

Zearn cung cấp một số bài đăng trên Instagram và Facebook để hỗ trợ các gia đình. Các bài đăng được liên kết dưới đây có thể xây dựng nhận thức và khuyến khích tham gia vào Zearn.

Instagram	Facebook
<i>Định hướng đến Zearn</i>	
<ul style="list-style-type: none">● Chỉ cần nhấn “start”● Thành phần bài học kỹ thuật số● Theo dõi sự tiến bộ bằng huy hiệu bài học● Tán dương sự tiến bộ với Wildcards	<ul style="list-style-type: none">● Chỉ cần nhấn “start”● Thành phần bài học kỹ thuật số● Theo dõi sự tiến bộ bằng huy hiệu bài học● Tán dương sự tiến bộ với Wildcards
<i>Học hỏi qua sai lầm của chúng ta trong toán học</i>	
<ul style="list-style-type: none">● Phạm sai lầm là cách chúng ta học hỏi● Thiết lập mục tiêu để tạo động lực	<ul style="list-style-type: none">● Phạm sai lầm là cách chúng ta học hỏi● Thiết lập mục tiêu để tạo động lực
<i>Các hoạt động về thành thạo toán học</i>	
<ul style="list-style-type: none">● Kết hợp đồng xu● Nhìn xuyên thấu	<ul style="list-style-type: none">● Kết hợp đồng xu● Nhìn xuyên thấu
<i>Lời chứng thực của phụ huynh</i>	
<ul style="list-style-type: none">● Zearn giúp xây dựng sự tự tin trong toán học● Zearn thu hút trẻ em	