

## Rendimiento General del Estudiante

Nivel 5, Avanzado: Su estudiante obtuvo un puntaje de XXX en una escala de 650 a 850, y se desempeñó a Nivel 5. Los estudiantes que se desempeñan a este nivel han **superado** las expectativas de preparación para la universidad y la carrera, y están bien preparados para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Nivel 4, Dominio: Su estudiante obtuvo un puntaje de XXX en una escala de 650 a 850, y se desempeñó a Nivel 4. Los estudiantes que se desempeñan a este nivel han **cumplido** con las expectativas de preparación para la universidad y la carrera, y están preparados para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Nivel 3, Básico: Su estudiante obtuvo un puntaje de XXX en una escala de 650 a 850, y se desempeñó a Nivel 3. Los estudiantes que se desempeñan a este nivel **casi han cumplido** con las expectativas de preparación para la universidad y la carrera, y pueden necesitar apoyo adicional para estar completamente preparados para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Nivel 2, Aproximación Básica: Su estudiante obtuvo un puntaje de XXX en una escala de 650 a 850, y se desempeñó a Nivel 2. Los estudiantes que se desempeñan a este nivel **han cumplido parcialmente** con las expectativas de preparación para la universidad y la carrera, y necesitarán mucho apoyo para prepararse para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

Nivel 1, Insatisfactorio: Su estudiante obtuvo un puntaje de XXX en una escala de 650 a 850, y se desempeñó a Nivel 1. Los estudiantes que se desempeñan a este nivel **aún no han cumplido** con las expectativas de preparación para la universidad y la carrera, y necesitarán un amplio apoyo para estar preparados para el siguiente nivel de estudios en esta área de contenido.

## Resultados de Artes del Lenguaje Inglés

### Texto Literario:

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de **leer y mostrar comprensión de los [grados 3-5]** **analizar los [grados 6-8]** en ficción, drama y poesía a un nivel de grado complejo.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de **leer y mostrar comprensión de [grados 3-5]** **analizar [grados 6-8]** en ficción, drama y poesía a un nivel de grado menos complejo.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para **leer y mostrar comprensión de [grados 3-5]** **analizar [grados 6-8]** ficción, drama y poesía al nivel del grado.

#### Texto Informativo:

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de leer y mostrar comprensión de [grados 3-5] analizar [grados 6-8] no ficción, incluyendo textos sobre historia, ciencia, arte y música al nivel del grado.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de leer y demostrar comprensión de [grados 3-5] analizar [grados 6-8] no ficción, incluyendo textos sobre la historia, la ciencia, el arte y la música a un nivel de grado menos complejo.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para demostrar comprensión de [grados 3-5] analizar [grados 6-8] no ficción, incluyendo textos sobre historia, ciencia, arte y música al nivel del grado.

#### Vocabulario

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de utilizar el contexto para determinar los significados de las palabras y frases en los textos complejos al nivel del grado.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de utilizar el contexto para determinar los significados de las palabras y frases en los textos menos complejos, al nivel del grado.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él (Ella) tiene dificultad para utilizar el contexto para determinar los significados de las palabras y frases en los textos al nivel del grado.

#### Expresión Escrita

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de componer una escritura bien desarrollada, organizada y clara, usando detalles de lo que él [ella] ha leído.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] puede requerir apoyo adicional para poder componer una escritura bien desarrollada, organizada y clara, usando detalles de lo que él [ella] ha leído.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. El [Ella] tiene dificultad para componer la escritura bien desarrollada, organizada, y clara, usando detalles de lo que él [ella] ha leído.

## Conocimiento y Uso de las Convenciones Lingüísticas

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de componer una escritura usando las reglas del inglés estándar, incluyendo las de gramática, ortografía y uso.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] puede requerir apoyo adicional para poder componer una escritura que aplique correctamente las reglas del inglés estándar, incluyendo las de gramática, ortografía y uso.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para componer una escritura que utiliza las reglas del inglés estándar, incluyendo las de gramática, deletreo y uso.

## **MATEMÁTICAS**

Grado 3:

### **CONTENIDO PRINCIPAL**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas que implican multiplicación y división, área, medida y fracciones simples.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] puede demostrar cierta comprensión de resolver problemas que implican multiplicación y división, área, medida, y fracciones simples.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que implican multiplicación y división, área, medida, y fracciones simples.

### **CONTENIDO ADICIONAL Y DE APOYO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas que implican el perímetro, el valor posicional y las formas geométricas; y crear y leer gráficas de barras y gráficas de imagen.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar una cierta comprensión de resolver problemas que implican el perímetro, el valor posicional y las formas geométricas; y la creación y lectura de gráficas de barras y gráficas de imagen.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que implican el perímetro, el valor posicional y las formas geométricas; y crear y leer gráficas de barras y gráficas de imagen.

### **EXPRESANDO EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para crear y justificar soluciones matemáticas lógicas y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

### **MODELACIÓN Y APLICACIÓN**

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de aplicar las habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas adecuadas como estrategia para resolver problemas.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas apropiadas como una estrategia para resolver problemas.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.

### **Grado 4**

#### **CONTENIDO PRINCIPAL**

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas que implican la suma, resta, multiplicación y división de

números enteros; usar el razonamiento del valor posicional; comparar fracciones; y sumar y restar fracciones con los mismos denominadores.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la solución de problemas que implican la suma, resta, multiplicación y división de números enteros; usar el razonamiento del valor posicional; comparando fracciones; y sumar y restar fracciones con los mismos denominadores.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que implican la suma, resta, multiplicación y división de números enteros; usar el razonamiento de valor posicional; comparar fracciones; y sumar y restar fracciones con los mismos denominadores.

### **CONTENIDO ADICIONAL Y DE APOYO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas que implican patrones de número y forma, conversiones de medidas simples, medidas de ángulos, clasificación de formas geométricas y tramas de líneas con mediciones de fracciones.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar una cierta comprensión de resolver problemas que implican patrones de número y forma, conversiones de medidas simples, medidas de ángulos, clasificación de formas geométricas, y tramas de línea con mediciones de fracciones.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. El [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que implican patrones de números y formas, conversiones de medidas simples, medidas de ángulos, clasificación de formas geométricas y tramas de líneas con mediciones de fracciones.

### **EXPRESANDO EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él (Ella) tiene dificultad para crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

## MODELACIÓN Y APLICACIÓN

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de aplicar las habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas adecuadas como estrategia para resolver problemas.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la aplicación de habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representando y solucionando problemas con símbolos, razonando cuantitativamente, y utilizando las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.

## Grado 5

### CONTENIDO PRINCIPAL

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas relacionados con el volumen de prismas; y sumar, restar, multiplicar y dividir con números enteros de varios dígitos, decimales y fracciones.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la solución de problemas que implican el volumen de prismas; y sumar, restar, multiplicar y dividir con números enteros de varios dígitos, decimales y fracciones.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que implican el volumen de prismas; y sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros de varios dígitos, decimales y fracciones.

### CONTENIDO ADICIONAL Y DE APOYO

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. El [Ella] es capaz de resolver problemas que implican la escritura y la interpretación de expresiones numéricas, la conversión de mediciones, la representación gráfica de coordenadas, la clasificación de formas geométricas y la creación e interpretación de trazos con mediciones de fracciones.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la solución de problemas que implican la escritura y la interpretación de expresiones numéricas, la conversión de mediciones, la representación gráfica de coordenadas, la clasificación de formas geométricas, y la creación e interpretación de trazos con mediciones de fracción.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. El [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que implican la escritura y la interpretación de expresiones numéricas, la conversión de mediciones, la representación gráfica de coordenadas, la clasificación de formas geométricas y la creación e interpretación de trazos con mediciones de fracciones.

### **EXPRESANDO EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

### **MODELACIÓN Y APLICACIÓN**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de aplicar las habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas adecuadas como estrategia para resolver problemas.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la aplicación de habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representando y solucionando problemas con símbolos, razonando cuantitativamente, y utilizando las herramientas adecuadas como estrategia para resolver problemas.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas adecuadas como estrategia para resolver problemas.

### **CONTENIDO PRINCIPAL**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas que involucran razones, tasas, porcentajes y expresiones algebraicas y ecuaciones; entender números negativos; y puede graficar coordenadas y proporciones simples.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar una cierta comprensión de resolver problemas que implican razones, tasas, porcentajes, y expresiones algebraicas y ecuaciones; entender números negativos; y graficar coordenadas y proporciones simples.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que implican razones, tasas, porcentajes, y expresiones algebraicas y ecuaciones; entender números negativos; y graficar coordenadas y proporciones simples.

### **CONTENIDO ADICIONAL Y DE APOYO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas relacionados con el área, el volumen y las estadísticas básicas.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la solución de problemas relacionados con el área, el volumen y las estadísticas básicas.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para solucionar problemas relacionados con el área, el volumen y las estadísticas básicas.

### **EXPRESANDO EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él (Ella) tiene dificultad para crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

## **MODELACIÓN Y APLICACIÓN**

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de aplicar las habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas adecuadas como estrategia para resolver problemas.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la aplicación de habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representando y solucionando problemas con símbolos, razonando cuantitativamente, y utilizando las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para aplicar las habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.

## **Grado 7**

### **CONTENIDO PRINCIPAL**

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas que implican relaciones proporcionales, expresiones, ecuaciones y desigualdades, y sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de resolver problemas que involucran relaciones proporcionales, expresiones, ecuaciones y desigualdades, y sumar, restar, multiplicar, y dividir números racionales.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que implican relaciones proporcionales, expresiones, ecuaciones, y desigualdades, y sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales.

### **CONTENIDO ADICIONAL Y DE APOYO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas relacionados con la circunferencia, el área, la superficie, el volumen, las estadísticas básicas y la probabilidad.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de resolver problemas que involucran la circunferencia, el área, el área superficial, el volumen, las estadísticas básicas y la probabilidad.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas relacionados con la circunferencia, el área, el área superficial, el volumen, las estadísticas básicas, y la probabilidad.

### **EXPRESANDO EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

### **MODELACIÓN Y APLICACIÓN**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de aplicar las habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas adecuadas como estrategia para resolver problemas.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la aplicación de habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representando y solucionando problemas con símbolos, razonando cuantitativamente, y utilizar las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.

**Grado 8****CONTENIDO PRINCIPAL**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas relacionados con radicales, exponentes, notación científica, ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales y el Teorema de Pitágoras; reconocer funciones lineales y no lineales; y transformar formas en un plano de coordenadas.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar una cierta comprensión de resolver problemas relacionados con radicales, exponentes, notación científica, ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales y el Teorema de Pitágoras; reconocer funciones lineales y no lineales; y transformar formas en un plano de coordenadas.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas relacionados con radicales, exponentes, notación científica, ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones lineales y el Teorema de Pitágoras; reconocer funciones lineales y no lineales; y transformar formas en un plano de coordenadas.

**CONTENIDO ADICIONAL Y DE APOYO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de resolver problemas relacionados con el volumen, comprender los números irracionales, y crear e interpretar gráficas de dispersión.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de resolver problemas relacionados con el volumen, números irracionales, y crear e interpretar gráficas de dispersión.

**Débil:** En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas que involucran el volumen, la comprensión de números irracionales, y la creación e interpretación de gráficas de dispersión.

**EXPRESANDO EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

**Fuerte:** En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

**Moderado:** En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él (Ella) tiene dificultad para crear y justificar soluciones matemáticas lógicas, y analizar y corregir el razonamiento de otros en contextos aplicados.

## **MODELACIÓN Y APLICACIÓN**

Fuerte: En esta área, su estudiante lo hizo igual de bien o mejor que los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de aplicar las habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas adecuadas como estrategia para resolver problemas.

Moderado: En esta área, su estudiante lo hizo casi tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] es capaz de demostrar cierta comprensión de la aplicación de habilidades matemáticas para resolver problemas del mundo real, representando y solucionando problemas con símbolos, razonando cuantitativamente, y utilizar las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.

Débil: En esta área, su estudiante no lo hizo tan bien como los estudiantes que cumplieron con las expectativas. Él [Ella] tiene dificultad para resolver problemas del mundo real, representar y resolver problemas con símbolos, razonar cuantitativamente, y utilizar las herramientas apropiadas como estrategia para resolver problemas.