تحدد هذه الوثيقة فئات طلبات المنح للأموال المخصصة في السنة المالية الفيدرالية (السنة المالية 22) مسودة قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) ، والأنشطة المقابلة التي سيتم دعمها في كل فئة ، واحتياجات التمويل المقترحة لكل فئة. تستجيب الأنشطة الموضحة في هذا المستند لاحتياجات الطلاب والمعلمين والأسر في لويزيانا وتدعم [إيمان لويزيانا لتحقيق الأولويات [وأفضل الممارسات لدعم رحلة تعليمية شاملة عالية الجودة للطلاب ذوي الإعاقة.](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/believe-to-achieve-educational-priorities.pdf)](https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/louisiana-believes/believe-to-achieve-educational-priorities.pdf)

في حين أن الإدارة لم تتلق حتى الآن جداول تخصيص السنة المالية 22 ، نصح OSEP الدول بإعداد الطلب باستخدام المخصصات من طلب السنة المالية 21 ، وعند استلام جداول التخصيص ، لإدراج أحدث المعلومات مع الطلب وإعادة النشر أثناء المشاركة العامة الجدول الزمني.[[1]](#footnote-1) تعكس المبالغ بالدولار الموضحة أدناه المخصصات المستلمة لتطبيق السنة المالية 21.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **بالنسبة للأنشطة الأخرى على مستوى الولاية** | **الأنشطة والمواصفات** |  | **المبالغ بالدولار** |
| الأنشطة المطلوبة  الأموال المحجوزة بموجب 20 U.S.C.  تستخدم المادة 1411 (هـ) (2)(أ)؛34 (قانون اللوائح الفيدرالية) الفقرة رقم 300.704  في تنفيذ الأنشطة التالية: |  |  |  |
| للمراقبة والتنفيذ والتحقيق في الشكاوى. |  | (ح) | 221,309 دولار |
| لإنشاء وتنفيذ عملية الوساطة المطلوبة بموجب 20 U.S.C.1415I؛ 34 CFR § 300.704 ، بما في ذلك توفير تكلفة الوسطاء وموظفي الدعم. |  | (ط) | 152,650 دولار |
| الأنشطة المخوَّلة  الأموال المحجوزة بموجب 20 U.S.C.  1411 (هـ) (2) (أ) ؛ 34CFR § 300.704 قد يكون  في تنفيذ الأنشطة التالية: |  |  |  |
| للدعم والخدمات المباشرة، بما في ذلك المساعدة التقنية وإعداد الموظفين والتطوير والتدريب المهني. | * توفير مستشارين رئيسيين للمعلمين وفرص للتدريب مع التركيز على تقديم تعليم خاص للمعلمين الحاليين. * توفير الدعم للتطوير المهني للفريق الاستشاري للتعليم الخاص * المساعدة الفنية الإقليمية لدعم أسر الطلاب ذوي الإعاقة * أدوات وموارد للأسر وأفراد المجتمع لفهم المكونات الحاسمة للتربية الخاصة ، مثل المسح الخاص بالوالدين * أدوات وموارد للأسر وأفراد المجتمع لفهم المكونات الحاسمة للتربية الخاصة ، مثل مسح الوالدين * ملاحظات وتعليقات صنف K-2 CLASS لدعم الخدمات عالية الجودة * التطوير المهني للمعلمين الخاصين وتقييم التلاميذ ومقدمي الخدمات ذوي الصلة | (ي) | 1,826,419دولار |
| لمساعدة الوكالات التعليمية المحلية في توفير التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم وخدمات الصحة النفسية المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة. | * تنفيذ التدخلات السلوكية القائمة على الأدلة والدعم والاستراتيجيات. * توجيه المعلم والتطوير المهني لدعم احتياجات السلوك / الصحة العقلية للطلاب | (ك) | 425,000 دولار |
| لمساعدة الوكالات التعليمية المحلية في مواجهة النقص في الموظفين. | * تحديد طرق مبتكرة لربط هيئات التعليم المحلية بمقدمي الخدمات ذات الصلة في المناطق التي تعاني من نقص في الموظفين * دعم الإرشاد للمعلمين الطموحين الذين يخدمون الطلاب ذوي الإعاقة. | (ل) | 330,000 دولار |
| لدعم أنشطة بناء القدرات وتحسين تقديم الخدمات من قبل الوكالات التعليمية المحلية لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة. | * الدعم الإقليمي والمساعدة الفنية للهيئات التعليمية المحلية * الإرشاد والتطوير المهني لدعم المعلمين الذين يقدمون الدعم للطلاب الذين يعانون من التوحد * الإرشاد والتطوير المهني لدعم المعلمين الذين يقدمون الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات الطبية المعقدة * تنفيذ الخدمات لبناء قدرة المعلمين على تطوير وتنفيذ خطط تعليمية فردية واستخدام البيانات لدعم التدريس في الفصول الدراسية ؛ إعداد تقارير التعليم الخاص * توفير المساعدة الفنية وإقامة شراكات للتطوير المهني لدعم تطوير قيادة التعليم الخاص ودعم التعليم المتخصص والخدمات ذات الصلة للطلاب ذوي الإعاقة | (م) | 4,521,576 دولار |
| لدعم أنشطة الحد من الأعمال الورقية، بما في ذلك التوسع في استخدام التكنولوجيا في عمليات برنامج التعليم الفردي. |  | (ن) | 0 دولار |
| لتحسين استخدام الأطفال ذوي الإعاقة للتكنولوجيا داخل الفصول الدراسية بهدف تحسين التعلّم. | * التدريب وتوفير الموارد اللازمة حول استخدام التكنولوجيا لدعم احتياجات التعلم الفردية | (س) | 600,000 دولار |
| لدعم استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك التكنولوجيا ذات مبادئ التصميم العالمية وأجهزة التكنولوجيا المساعدة، لإتاحة أكبر الفرص الوصول إلى مناهج التعليم العام للأطفال ذوي الإعاقة. | * التدريب وتوفير الموارد اللازمة حول استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم المتميز داخل الفصول الدراسية | (ع) | 500,000 دولار |
| تطوير البرامج الانتقالية وتنفيذها، بما في ذلك؛ تنسيق الخدمات مع الهيئات المشاركة في دعم انتقال الأطفال ذوي الإعاقة إلى أنشطة ما بعد المرحلة الثانوية. | * دعم تطوير القيادة والتأهيل الوظيفي مع انتقال الطلاب ذوي الإعاقة من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية * منتدى القيادة الشبابية للطلاب ذوي الإعاقة شراكة * توفير أدوات وموارد عبر الإنترنت للأسر وأفراد المجتمع لفهم العناصر الأساسية للتعليم الخاص | (ف) | 1,700,000 دولار |
| توفير البرامج البديلة للأطفال ذوي الإعاقة الذين تم فصلهم من المدرسة، وتقديم الخدمات للأطفال ذوي الإعاقة في المرافق الإصلاحية، والأطفال المسجلين في المدارس التي تديرها أو تدعمها الولاية وكذلك الأطفال ذوي الإعاقة في المدارس المستقلة. |  | (ص) | 0 دولار |
| لدعم تطوير وتوفير المرافق المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة أو تطوير تقييمات بديلة صالحة وموثوقة لتقييم أداء الأطفال ذوي الإعاقة وتوفيرها، وفقًا للمادتين 1111 (ب) و1201 من قانون تعليم المراحل الابتدائية والثانوية لعام 1965. | * مرافق التقييم: توفر التمويل لتقديم مرافق للتقييمات المنتظمة للدولة * التقييم البديل: يوفر التمويل لتطوير وتقديم تقييمات بديلة | (ق) | 6,279,820 دولار |
| لتقديم المساعدة الفنية للمدارس والهيئات التعليمية المحلية، والخدمات المباشرة، بما في ذلك خدمات الطلاب المباشرة الموضحة في القسم 1003أ (ج) (3) من قانون تعليم المراحل الابتدائية والثانوية للأطفال ذوي الإعاقة، للمدارس أو الهيئات التعليمية المحلية التي تنفذ أنشطة الدعم والتحسين الشاملة أو أنشطة الدعم والتحسين المستهدفين المنصوص عليها في القسم 1111 (د) من قانون التعليم في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية على أساس ضعف الأداء المتسق لدى المجموعة الفرعية المصنفة من الأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك توفير التطوير المهني لمعلمي التعليم الخاص والمنتظم، الذين يقومون بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة ، استنادًا إلى البحث العلمي لتحسين التعليم الدراسي، بهدف تحسين التحصيل الأكاديمي بناءً على المعايير الأكاديمية الصعبة المحددة في القسم 1111 (ب) (1) من قانون تعليم المراحل الابتدائية والثانوية. | * دعم خطط إعادة تصميم المدارس التي تقدم على وجه التحديد التعليم للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس التي تم تحديدها على أنها "مدارس التدخل العاجل المطلوب" بناءً على استمرار انخفاض أداء المجموعة الفرعية من الطلاب ذوي الإعاقة | (ر) | 1,865,726 دولار |
| **تجمع مخاطر الوكالة التعليمية المحلية** (20 U.S.C.1411 (e) (3) (A)): لغرض مساعدة الوكالات التعليمية المحلية (بما في ذلك المدرسة المستقلة التي هي وكالة تعليمية محلية أو مجموعة من الوكالات التعليمية المحلية) في تلبية احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الإعاقة ، يجب أن يكون لكل ولاية خيار الحجز لكل سنة مالية 10 في المائة من مبلغ الأموال التي تحتفظ بها الدولة للأنشطة على مستوى الدولة تحت 20 USC 1411 (هـ) (2) (أ) ؛ قانون اللوائح الفيدرالية 34 CFR § 300.704. |  |  |  |
| توفير وصرف الأموال من صندوق جمع الأموال عالي التكلفة للهيئات التعليمية المحلية وفقًا للقانون 20U.S.C1411 (هـ) (3) خلال السنوات المالية الأولى واللاحقة لصندوق جمع الأموال عالي التكلفة؛ | * صندوق عالي التكلفة لدعم التكاليف الإضافية المرتبطة بالطلاب ذوي الاحتياجات المعقدة | (ش) | 4,400,000 دولار |
| لدعم طرق مبتكرة وفعالة لتقاسم التكاليف من قِبل الولاية أو من قِبل هيئة تعليمية محلية أو بين مجموعة من الهيئات التعليمية المحلية،  على النحو الذي تحدده الدولة بالتنسيق مع ممثلين من الوكالات التعليمية المحلية ، خاضعة لـ 20U.S.C. 1411 (هـ) (3) (ب) (2) [لا يجوز أن يكون المبلغ أكثر من 5٪ من المبلغ المحجوز لتجمع مخاطر LEA.]. |  | (ت) | 0 دولار |
| إنشاء صندوق عالي التكلفة بموجب القانون (20 U.S.C.1411(هـ)(3)(B)(1);34 (قانون اللوائح الفيدرالية) الفقرة رقم 300.704) |  |  |  |
| لا يجوز للولاية استخدام أي من الأموال التي تحتفظ بها الولاية وفقًا للقواعد 20 USC.1411 (e) (3) (A) (i) ؛ 34 CFR §300.704 ، ولكن يجوز استخدام الأموال من احتياطيات الدولة بموجب قانون 20 U.S.C. 1411 (هـ) (1) ؛ قانون اللوائح الفيدرالية 34 CFR § 300.704 ، لإنشاء ودعم صندوق التكلفة العالية. |  |  |  |

1. [OSEP National TA Call ، 10 فبراير 2022](https://osepideasthatwork.org/sites/default/files/2.10_MSIP_PDF.pdf) [↑](#footnote-ref-1)