

**Familia**

**Apoyo en verano**

**Conjunto de herramientas**



## Índice de contenidos

[Objetivo previsto](#)

[Lo que los padres necesitan saber](#)

[Enviar a casa: actividades de alfabetización para familias](#)

[Enviar a casa: actividades de matemáticas para familias](#)

[Recursos digitales para las familias de niños con discapacidades](#)

[Recursos digitales para las familias de estudiantes de inglés](#)

**DESCARGUE EL CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DE APOYO PARA ESTE VERANO**



### Objetivo previsto

El aprendizaje debe continuar durante el verano para todos los estudiantes, a fin de garantizar que las habilidades y los conocimientos sigan ampliándose. Este conjunto de herramientas está diseñado para que las familias puedan acceder fácilmente a recursos y actividades que pueden realizar con sus hijos durante el verano.

Estos recursos y actividades pueden compartirse con cualquier persona:

- Estudiantes en cualquier edad escolar
- Familias que educan en casa
- Grupos y organizaciones comunitarias
- Guarderías y proveedores de servicios de cuidado infantil en verano

Nota importante: Los recursos y actividades de este conjunto de herramientas deben ser utilizados por las familias durante los meses de verano a fin de prestar apoyo a sus hijos. Los recursos y actividades no están destinados a cumplir los requisitos de la [Guía de Intervención para la Alfabetización en Verano para los Grados 3 y 4](#), tal como se indica en las [revisiones de 2022 del Boletín 1566](#).

## **Lo que los padres necesitan saber para preparar el Año Escolar 2023-2024**

**Información sobre la prueba de alfabetización:** Los estudiantes de kindergarten a tercer grado deberán realizar una prueba de su nivel de alfabetización al principio, a mediados y al final del año escolar. A continuación se indican algunas habilidades de alfabetización que se pueden practicar durante el verano para ayudar a los estudiantes a tener un mayor nivel de éxito.

### **Kindergarten**

- **Fluidez de sonido inicial**
  - ¿El niño o niña puede identificar el primer sonido de una palabra? Por ejemplo, el primer sonido de la palabra "cat" es /c/.
- **Fluidez en la pronunciación de letras**
  - ¿El niño o niña puede pronunciar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto?
- **Reconocimiento del sonido de las letras**
  - ¿El niño o niña puede identificar el sonido más común asociado a cada letra del alfabeto?

### **Primer grado**

- **Sonidos**
  - ¿El niño o niña puede identificar todos los sonidos de una palabra? Por ejemplo, los sonidos en "cat" son /c/ /a/ /t/.
- **Reconocimiento del sonido de las letras**
  - ¿El niño o niña puede identificar el sonido más común asociado a cada letra del alfabeto?

### **Segundo grado**

- **Fluidez de lectura oral**
  - Velocidad y precisión en texto conectado
  - ¿El niño o niña puede leer con la velocidad, precisión y expresión adecuadas para su grado?
- **Comprensión**
  - Fluidez al volver a narrar
  - ¿El niño o niña puede recordar información importante sobre el texto leído?

### **Tercer grado**

- **Fluidez de lectura oral**
  - ¿El niño o niña puede leer con la velocidad, precisión y expresión adecuadas para su grado?
- **Comprensión**
  - Fluidez al volver a narrar
  - ¿El niño o niña puede recordar información importante sobre el texto leído?

## Enviar a casa: actividades de alfabetización para familias

**Familias:** Estas actividades están organizadas por el tipo de habilidad de alfabetización a la que brindan apoyo: conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Utilice el grado escolar recomendado para determinar cuáles son las actividades más apropiadas para su hijo o hija. Si su hijo o hija experimenta dificultades o tiene habilidades en un nivel avanzado, puede utilizar actividades de otras categorías de habilidades para reforzar sus capacidades de lectura y escritura.

### Conciencia fonológica

La conciencia fonológica está relacionada con los sonidos que emiten las letras. Los niños y niñas que pueden reconocer los sonidos de las palabras y realizar actividades como rimar, contar sílabas, añadir, suprimir o cambiar sonidos de las palabras y seleccionar sonidos concretos de las palabras poseen una gran conciencia fonológica.

- Nivel de Grado recomendado: PK-1
  - **Rimar**
    - Las familias de palabras constituyen la base de la rima. Las familias de palabras son aquellas que terminan en el mismo sonido. Por ejemplo, "back" y "quack" terminan en "ack". Sin embargo, no es necesario que la escritura sea la misma. Otro ejemplo: "yam" y "lamb", donde ambas terminan en el sonido /am/. (Cuando vea letras dentro de los símbolos inclinados, significa que se refiere al sonido).
    - **Hora de rimar...** Asigne a su hijo o hija una palabra y observe cuántas rimas puede inventar. Incluso pueden hacerlo por turnos.
    - **Una de éstas no es como la otra...** Piense en tres palabras de las cuales dos de ellas rimen. Observe si su hijo o hija puede decirle cuál de ellas no rima.
    - **Rimas con ritmo...** ¡Las canciones de cuna, las canciones infantiles y los libros para niños están llenos de rimas! Explore juntos estas opciones.
    - Para estudiantes más jóvenes o de un nivel inferior -
      - Si el niño o niña tiene dificultades para pensar en palabras que rimen, proporcione el primer sonido de una palabra y permita que diga la palabra completa que rima. Por ejemplo, si le da a su hijo o hija la palabra "bat" y no se le ocurre ninguna palabra que rime, indíquele el sonido /h/ y observe si se le ocurre "hat".
    - Para estudiantes de más edad o de un nivel superior -
      - Intente pensar en palabras que tengan más de una sílaba para comprobar si el niño o niña pueden rimar el sonido final. Por ejemplo, diga "compete" y el niño o niña podría pensar en "athlete."
  - **Aliteración**
    - ¡Las frases y oraciones pueden ser divertidas cuando todas empiezan con el mismo sonido!

- **Frases absurdas...** Con su hijo o hija, elabore frases con palabras que empiecen con el mismo sonido. No es necesario que tengan sentido. Tenga en cuenta que no es necesario que sea la misma letra. Por ejemplo, cereal y smelly empiezan con el sonido /s/. Ejemplo: Happy hippos have heavy hats on their heads.
- **Dúo descriptivo...** Usted o su hijo/hija deben pensar en un objeto. A continuación, permita que su hijo o hija piense en una palabra para describir el objeto que empieza con el mismo sonido. Ejemplo: loopy lizard, smelly socks, sweet cereal
- **Trabalenguas...** Hay muchos trabalenguas divertidos y populares que puede practicar con su hijo o hija. Ejemplo: She sells seashells by the seashore.
- Para estudiantes más jóvenes o de un nivel inferior -
  - Extienda los sonidos cuando invente frases u oraciones sin sentido. Ejemplo: Zzzzzany Zzzzzebra
- Para estudiantes de más edad o de un nivel superior -
  - Variación con el mismo sonido... Diga una frase u oración aliterada y vea si su hijo o hija puede cambiar una palabra por otra que empiece por el mismo sonido. Ejemplo: Diga, "Picky Peter played the piano." Dígale a su hijo que piense en otra palabra en lugar de "picky" que también empiece por /p/ o permítale elegir qué palabra desea sustituir.
- **Segmentación de Oraciones y Sonidos**
  - Segmentar significa separar, y tener la capacidad de contar el número de palabras de una oración constituye una destreza útil que servirá de apoyo en futuras habilidades, como la escritura. Tenga especial cuidado de no contar sílabas como palabras - ¡es otra habilidad distinta! Por ejemplo, "upon" es una palabra con dos sílabas.
  - **Conteo de palabras...** Diga una oración de un cuento o una canción (o piense en una por su cuenta) y pídale a su hijo o hija que cuente cuántas palabras hay en la oración. El niño o la niña pueden aplaudir o dar golpecitos cada vez que oigan una palabra. También puede utilizar fichas de juego, monedas de un céntimo, bolitas de algodón o cualquier otro objeto pequeño que pueda tocarse y contar. Ejemplo: Who let the dogs out? (5 palabras)
  - **Conteo de sonidos...** Realice la actividad anterior pero con énfasis en los sonidos. Diga una palabra, asegúrese de pronunciar cada sonido con claridad y deje que su hijo o hija cuente cuántos sonidos la componen. Ejemplo: cat (/c/a/t/ = 3 sonidos) mouse (/m/ou/s/ = 3 sonidos) stick (/s/t/i/ck/ = 4 sonidos)
  - Para estudiantes más jóvenes o de un nivel inferior -
    - Aplauda o dé golpecitos con su hijo o hija cuando diga la oración para que puedan ver un buen modelo de lo que debe hacer.
  - Para estudiantes de más edad o de un nivel superior -
    - Permita que elijan un número e intenten crear una oración o palabra que contenga esa cantidad de palabras o sonidos. Ejemplo: El niño o niña dice el número seis. Pueden crear una oración con seis palabras

(Los siete enanitos ayudaron a Blancanieves) o una palabra con seis sonidos (/s/c/r/u/n/ch/).

#### ○ **Sílabas**

- **Conteo de sílabas...** Todas las palabras se componen de sílabas, así que puede contar las sílabas de los nombres de los miembros de su familia, de los nombres de animales o de cualquier otra palabra. Una pista útil: la cantidad de sonidos vocálicos de una palabra equivale a la cantidad de sílabas. Ejemplo: black = 1 sílaba (1 sonido vocal - a corta), basket = 2 sílabas (2 sonidos vocales - a corta y e corta), sunflower = 3 sílabas (3 sonidos vocales - u corta, /ow/ y /er/)
- Para estudiantes más jóvenes o de un nivel inferior -
  - Aplaudir, dar golpecitos o tocar y contar sílabas con objetos pequeños.
  - Pídale a su hijo o hija que se ponga la mano debajo de la barbilla y cuente cuántas veces la baja mientras dice una palabra. Esa es la cantidad de sílabas que tiene la palabra.
- Para estudiantes de más edad o de un nivel superior -
  - Invertir palabras de dos sílabas. Puede utilizar objetos pequeños o sus manos como ayuda visual. Ejemplo: Diga una palabra (base/ball) e invierta las sílabas (ball/base). Se trata de una gran habilidad para mejorar la fluidez, ya que obliga al cerebro a descifrar las palabras.

#### ○ **Rima al comienzo**

- El inicio de una palabra es la letra o cadena de letras que precede a la primera vocal. La rima es todo lo que hay después del inicio. Por ejemplo, en la palabra "blanket," /bl/ es el inicio y /anket/ es la rima. ¡No deben confundirse con los sonidos individuales! La parte inicial /bl/ en realidad está compuesta de dos sonidos: /b/ y /l/. La parte inicial de la palabra "sand" es /s/ y la rima es /and/.
- **Construir una palabra...** Comuníquese a su hijo o hija la parte inicial y la rima y deje que las una para que construya una palabra. Ejemplo: Diga "/w/ \*haga una pausa\* /et/...¿Cuál es la palabra?" El niño o niña dirá, "¡Wet!" Recuerde que debe decir los sonidos de la palabra y no las letras.
- **Rimas Rítmicas...** Dígale a su hijo o hija cómo empieza una palabra y con qué rima. Ejemplo: "Estoy pensando en una palabra que empieza por /p/ y rima con "big". ¿Cuál es la palabra?" El niño o niña dirá "¡Pig!"
- Para estudiantes más jóvenes o de un nivel inferior -
  - Puede utilizar bloques u otros objetos pequeños para representar las dos partes y dejar que su hijo las deslice para unirlos.
- Para estudiantes de más edad o de un nivel superior -
  - Empiece el juego Rimas Rítmicas, y luego permita que su hijo o hija cambie la parte inicial. Ejemplo: Después que adivinen la palabra (pig, del caso anterior), dígales que cambien la /p/ por /d/. "¿Cuál es la nueva palabra?" El niño o la niña dirá "¡Dig!"

## Fonética

La fonética implica el entendimiento de la relación entre las letras del lenguaje escrito y los sonidos del lenguaje hablado. Para leer, los niños necesitan comprender el principio alfabético, es decir, la idea según la cual las letras representan los sonidos del lenguaje hablado. La descodificación es el proceso que tiene lugar cuando se utilizan las relaciones entre letras y sonidos para convertir una palabra impresa a su forma oral.

- Nivel de Grado recomendado: K-3
  - **Reconocimiento de letras-sonidos**
    - Enseñe a su hijo o hija la relación entre letras y sonidos presentándole una letra y diciéndole el sonido que hace. Puede ser tan sencillo como mostrarles una ficha que indique la letra. Procure enseñar tanto las letras mayúsculas como las minúsculas. Permita que su hijo o hija practique muchas veces.
    - Pregunte: "¿Qué sonido hace la letra –?" En cuanto a las vocales, comience con sonidos cortos en lugar de sonidos largos.
    - Cuando su hijo o hija comience a identificar con facilidad todos los sonidos que emiten las letras del abecedario, puede empezar a incorporar patrones ortográficos más complejos, como los dígrafos (cuando dos letras emiten un solo sonido, tal como ocurre con "ch, sh, th, ph y wh") u otras combinaciones de vocales y consonantes (letras que se unen habitualmente y emiten un sonido único).
    - Colocar imágenes de las letras y de las combinaciones de las mismas en la habitación de su hijo o hija puede favorecer el reconocimiento rápido de las relaciones entre letras y sonidos, lo cual facilitará la decodificación.
  - **Combinación de palabras**
    - La combinación de palabras hace referencia a la capacidad de utilizar las relaciones entre letras y sonidos para formar palabras. A medida que los niños y niñas vayan dominando las relaciones entre letras y sonidos, usted podrá empezar a incorporar palabras cortas que incluyan solo los sonidos de las letras o los patrones ortográficos que ya conocen. Concédales muchas oportunidades para practicar la combinación de palabras. Con mucha práctica, los niños y niñas empezarán a ser capaces de leer palabras "a primera vista" sin tener que pronunciarlas. Deben pronunciar las palabras para lograr el reconocimiento visual.
      - Dígame a su hijo o hija que escuche atentamente los sonidos que usted va a decir y que luego los mezcle para formar una palabra. Pronuncie cada una de las siguientes palabras sonido por sonido y luego anime a su hijo o hija a mezclar los sonidos: cat, hop, frog, jump, chips, flake, dug, smile, steer, free.
    - **Diapositiva silábica...** Escriba palabras de una sola sílaba en fichas escolares o utilice palabras del libro infantil favorito del niño o niña. Anime a su hijo o hija a decir cada sonido de la palabra y luego a unirlos para formarla (mezclarla). Pídale al niño o niña que deslice los dedos bajo los sonidos y las palabras mientras las leen. Algunos ejemplos de palabras son: run, top, hit, bat, cap, sit, dip, rat, cot, bed, hat, art, car, fur, chop.





said	are
where	the

- **Lectura de frases...** Este tipo de lectura constituye una destreza importante para reforzar la expresión al momento de leer. A medida que los niños y niñas sean más hábiles decodificando, usted podrá incorporar frases cortas que les permitan practicar la lectura con expresión. Puede utilizar sus libros favoritos o consultar libros de la biblioteca local para elegir frases. Anímelos para que tengan en cuenta los signos de puntuación, a hacer pausas en los momentos e intervalos adecuados y a leer los diálogos de forma que reflejen cada personaje (las voces graciosas son estupendas en este caso).
- **Lectura de pasajes...** La lectura de pasajes es otra oportunidad que tienen los niños y niñas para adquirir fluidez lectora. Proporcione a los niños y niñas pasajes o páginas decodificables procedentes de libros apropiados para su edad y bríndeles oportunidades regulares de practicar la lectura de pasajes con comentarios constructivos. Preste atención a su expresión lectora (¿le parece lenguaje hablado o es robótico?), a su nivel de precisión (¿leen las palabras correctamente?) y a su ritmo (¿leen demasiado rápido o un poco lento?).

### Vocabulario

- El vocabulario designa la capacidad de recordar el significado de una palabra para luego utilizarla en el contexto adecuado. Para que el vocabulario de su hijo o hija se incremente, es necesario que la comprensión de las palabras sea tanto amplia (cantidad de las mismas) como detallada (el grado de comprensión que una persona tenga acerca de ellas). También existe una estrecha relación entre el vocabulario y la comprensión. A medida que su hijo o hija aprenda más palabras, comprenderá mejor un texto.
- Nivel de Grado recomendado: 2-12
  - **Búsqueda diaria de palabras...** Anime a su hijo o hija a buscar pistas en torno a las palabras que no conozca (pistas de tipo contextual) para ayudarle a determinar su significado. Si están leyendo, anímeles a utilizar las palabras o frases que acompañan al término desconocido para averiguar su significado. Pueden verificarlas con un

diccionario, en caso de necesitarlo. Si las palabras se encuentran en la comunidad, anímeles a utilizar pistas sobre esos términos desconocidos a fin de determinar su significado (palabras en un cartel, en un menú, en indicaciones escritas, etc.).

- **Categorías de palabras...** Cuantas más conexiones pueda establecer su hijo o hija con una palabra, más probabilidades tendrá de memorizarla y poder utilizarla cuando hable y escriba. Mientras los niños o niñas leen sobre un tema determinado, usted puede crear categorías para que clasifiquen las palabras a medida que leen. Si su nivel es más avanzado, anímeles a crear sus propias categorías e incluir las palabras a medida que leen. Las categorías pueden ser tan sencillas como animales de granja y animales domésticos, o más complejas, como palabras de acción (verbos) y palabras de objeto (sustantivos).
- **Sinónimos y antónimos**  
Otra forma para que su hijo o hija establezca conexiones y recuerde el significado de las palabras es aprender otras con el mismo significado (sinónimos) y con significados diferentes (antónimos).
  - **Gráfico T...** Indique a su hijo que coloque la palabra que está definiendo en el centro de la T y que sitúe los sinónimos a la izquierda y los antónimos a la derecha, o también puede utilizar las plantillas de ejemplo que aparecen a continuación.

**Palabra: fast**

<u>Sinónimos</u> quick	<u>Antónimos</u> slow
---------------------------	--------------------------

- **Modelo Frayer o 4 cuadrados...** Indique que los sinónimos/antónimos se ubiquen en uno de los cuadrados alrededor de la palabra central que se está definiendo. Los otros 3 cuadrados pueden ser: oraciones que utilicen la palabra, ejemplos y no ejemplos, un dibujo que represente al término, una definición con sus propias palabras o una definición tomada de un libro de texto.

## Fruyer Model

Definition of the word (Include picture if possible.)	Use the word in a sentence.
Example	Non-example

Word or concept:

- **Afijos**

Los afijos hacen referencia a los prefijos y sufijos que se añaden a una palabra base o raíz con el fin de crear otras palabras. Esto también se conoce como *morfología*. Comprender el significado de las partes de una palabra y crear palabras nuevas puede ampliar rápidamente el vocabulario de su hijo o hija y mejorará sus habilidades ortográficas.

### Ten Prefixes and Meanings

Prefix Spellings	Meanings
in*, im	in, into, or toward
un	not or opposite of
mis	bad or wrong
dis*	not or apart
re*	again or back
de	down or away from
pre	before or earlier
en, em	put into or onto
sub	below or under
inter	between

### Ten Suffixes and Meanings

Suffix Spellings	Meanings
s/es*	plural noun or singular verb
ed*	past-tense verb
ing*	present-past-future tense verb
ly**	like or in the manner of (adverb)
er, or**	someone who (noun)
ion (sion, tion, ation)**	act or state of (noun)
able, ible	able or can be done (adjective)
al, ial	relating to (adjective)
y	marked by (adjective)
ive	causing or making (adjective)

### Eighteen Latin Roots and Meanings

Root Spellings	Meanings
form	to shape
port	to carry
rupt	to break or burst
tract	to draw or pull
scrib, script	to write
spect	to see, watch, or observe
struct	to build
flect, flex	to bend or curve
dict	to say or tell
fer	to bear or yield
mit, miss	to send
duce, duct	to lead
vers, vert	to turn
fact, fect, fict	to make or do
tend, tens, tent	to stretch or strain
ceipt, ceive, cept	to take or catch
tain, ten, tin	to hold
pos, pound	to put in place or set

### Twenty Greek Forms and Meanings

Form Spellings	Meanings	Form Spellings	Meanings
phon, phono	sound	scope	watch or see
photo	light	metro	city or measure
gram, graph	written or drawn	dem, demo	people
meter, metr	measure	geo	earth
tele	distant	techn	skill or art
bio	life	chron, chrono	time
micro	small	psych	mind or soul
hydra, hydro	water	auto	self
therm, thermo	heat or hot	logy, ology	study of
cracy, crat	rule	sphere	circle

- **Matrices de palabras...** Dibuje tres casillas en una hoja de papel. Escriba la palabra raíz en la casilla central y los prefijos y sufijos comunes en las casillas laterales. Pídale a su hijo o hija que cree nuevas palabras utilizando el término base y los afijos y que luego discuta los nuevos significados. Escriba oraciones utilizando las palabras.

Ejemplo:

in de con	<b>struct</b> (para crear)	s ed ing or ion ive
-----------------	-------------------------------	------------------------------------

Nuevas palabras:

instructed  
destructive  
construction

Oraciones:

1. Vimos la construcción (*construction*) de carreteras de camino a la escuela esta mañana.
2. Mi nuevo cachorro es destructivo (*destructive*) y deja juguetes mordisqueados por todo el patio.

- **Encuentre las raíces...** Pídale a su hijo o hija que busque las palabras raíz mientras lee y que determine o busque las definiciones de las mismas.
- **Clasificación de palabras...** Ordene diferentes palabras en fichas, según el prefijo o el sufijo, para ayudar a su hijo o hija a recordar lo que significa esa parte concreta de la palabra.

## Comprensión

- La comprensión es la capacidad de leer y entender lo que se está leyendo, así como de establecer conexiones con otros aspectos y aplicar los nuevos conocimientos al mundo que nos rodea. Existe una estrecha relación entre la comprensión y el éxito académico. El desarrollo de la comprensión lectora no se compone de una única destreza o actividad, ya que son muchos los elementos que contribuyen a la comprensión de un niño o niña, como los conocimientos previos, el vocabulario, el conocimiento de la gramática, la semántica (lo que realmente significan las palabras en el contexto), la capacidad de hacer inferencias y la habilidad para extraer el significado a partir de distintos tipos de textos (cuentos, obras de no ficción, menús, etc.).

- Nivel de Grado recomendado: 3-12
  - **Antes de iniciar la lectura**
    - Ayude a su hijo o hija a acceder a los conocimientos que ya posee sobre la materia preguntándole qué aspectos ya conoce sobre el tema que va a leer.
    - Utilice organizadores gráficos para que el niño o niña haga una lista de lo que ya sabe, lo que desea saber y lo que aprenderá mientras lee, como el cuadro SQA (Sé, quiero, aprendí), también conocida como KWL (Know, Want, Learned) que se muestra a continuación.

### KWL Chart

Topic:

What I know:	What I want to know:	What I have learned:

- Previsualice el texto y determine con qué palabras podría tener dificultades su hijo o hija que estén directamente relacionadas con el tema. Utilice una de las estrategias de vocabulario mencionadas anteriormente para ayudarle a determinar el significado.
  - **Durante la lectura**
    - Enseñe a su hijo o hija que, mientras está leyendo, deberá encontrar y justificar sus respuestas a los distintos tipos de preguntas que se plantean en el texto.
    - Responda a las preguntas en colaboración con su hijo o hija para que pueda ampliar su comprensión de la pregunta y añadirle significado.
    - Enseñe a su hijo o hija a formular preguntas mientras lee para que aprenda a controlar su propia comprensión. Proporcíonle ejemplos de preguntas que puede plantearse mientras lee: ¿Qué palabras describen al personaje? ¿Qué ocurre



primero? ¿Qué sucede después? ¿Qué pasa al final? ¿Qué significado tiene esta actividad?

- Pídale a su hijo o hija que resuma lo que está leyendo mientras lo lee. Puede hacer un resumen por capítulo o por subtítulo principal hasta que logre resumir por su cuenta mientras lee.
- **Después de la lectura**
  - Pida a su hijo o hija que escriba un resumen completo después de haber leído la totalidad del texto.
  - Solicite que apunte las ideas principales y las lecciones aprendidas tras la lectura.
  - Anime a su hijo o hija a reflexionar sobre lo que ha aprendido. Pregunte cómo se relaciona el contenido con lo que ya sabía y qué puntos no entiende todavía. Vuelva a dirigirlo(a) a las secciones que no entienda para que formule distintas preguntas mientras las vuelve a leer, o busque información sobre el tema para establecer otras conexiones.

En la [Biblioteca de Alfabetización para Familias](#) se pueden encontrar recursos adicionales para imprimir y enviar a casa o para compartir en línea con las familias, incluyendo actividades para tomar y llevar e ideas para Desarrollar la Alfabetización en Casa que están traducidas a los principales idiomas representados en las aulas de Louisiana.



### Enviar a casa: actividades de matemáticas para familias

**Familias:** Estas actividades están organizadas por banda de grado. Utilice el grado escolar recomendado para determinar cuáles son las actividades más apropiadas para su hijo o hija. Las actividades están diseñadas para ser flexibles. En el caso de los estudiantes que estén preparados, utilice la sección de material adicional (lagniappe) para enriquecer la actividad.

- [Nivel Inferior de Primaria Grados K-2](#)
- [Nivel Superior de Primaria 3-5](#)
- [Escuela Intermedia Grados 6-8](#)

Las cartas de Zearn para padres y familias son folletos de una página destinados a orientar a las familias de los estudiantes sobre el uso que su escuela hace de las Matemáticas Zearn.

- [Carta para padres y familia - inglés](#)
- [Carta para padres y familia - español](#)

El material "Zearn Helpers" son hojas de consejos que se pueden imprimir para ayudar a los padres y a las familias a respaldar el aprendizaje de las matemáticas de sus hijos e hijas en Zearn.

- [Hoja Helper para padres y familia - inglés](#)
- [Hoja Helper para padres y familia - español](#)
- [Hoja Helper para estudiantes](#)

Los Desafíos Zearn pueden generar entusiasmo entre los estudiantes. Solicite a los estudiantes que realicen el desafío [Brainy Challenge](#). Los desafíos pueden incluir:

- Los padres comparten en las redes sociales una foto de su hijo o hija tras superar el desafío "Brainy Challenge" y además etiquetar a la escuela para celebrarlo.
- El grado que tenga más desafíos completados obtendrá un premio y un [Certificado Brainy Challenge](#) cuando regresen a la escuela.
- Las escuelas pueden otorgar un reconocimiento a los estudiantes que completen los desafíos cuando los mismos regresen en agosto con un [Certificado Brainy Challenge](#) y una publicación en las redes sociales.

## Nivel Inferior de Primaria

Estas actividades contribuyen al aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas en los grados K-2. Las actividades están diseñadas para ser divertidas y flexibles. En el caso de los estudiantes que estén preparados, utilice la sección de material adicional (lagniappe) para enriquecer la actividad. En la página web de [Family Math Engagement](#) (Compromiso Familiar con las Matemáticas) también hay documentos disponibles que podrá tomar para realizar las actividades. Puede encontrar la página utilizando el código QR.



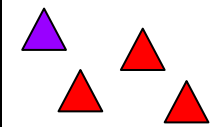
### Contar

- **Contar Objetos** Seleccione un grupo de hasta 20 objetos (monedas de un céntimo, bloques, gominolas, etc.). Coloque los objetos en fila. Pídale al niño o niña que cuente los objetos. Continúe con diferentes distribuciones y diferentes números de objetos. Las distribuciones pueden incluir patrones dispersos, dispuestos en filas y columnas, círculos, cuadrados, etc.
- **Nombrar un número** Indique al niño o niña que seleccione el número correspondiente de objetos (monedas de un céntimo, bloques, gominolas, etc.).
- **Comparar números** Coloque dos grupos de objetos. Pregúntele al niño o niña qué grupo tiene más o qué grupo tiene menos. Escriba dos números. Pídale al niño o niña que señale el número mayor.
- **Juegos de contar**
  - Practicar el conteo hasta el 100.
  - Una vez que los niños o niñas dominen el patrón, empiece a contar hacia delante y hacia atrás. Por ejemplo: uno, dos, tres, cuatro, cinco, cuatro, tres, dos, uno.
  - Empiece a contar en cualquier número y avance en secuencia hacia arriba o hacia abajo.
  - Practique contando de uno en uno, de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.
- **Escribir y representar números** Practique la escritura y representación de números hasta el 20.

Escriba el número siete.	Dibuje los siete triángulos.
7	

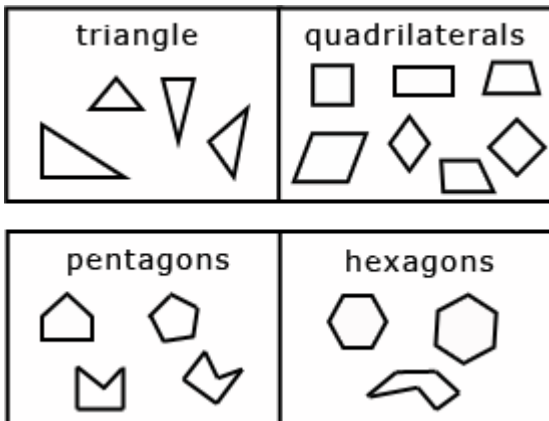
## Suma y resta

- **Sumar y restar objetos** Seleccione un grupo de cinco objetos. Pídale al niño o niña que divida el grupo en dos. Escriba la frase numérica que representa al grupo del niño o niña. Por ejemplo, el niño o niña hace un grupo de 2 y otro de 3, y luego escribe  $2 + 3 = 5$ . Para que los niños y niñas que estén preparados, trabajen con grupos más grandes de hasta 20 objetos.
- **Juegos de fluidez con operaciones** Practique con operaciones matemáticas al:
  - escribir todas las operaciones relacionadas;
  - hacer dibujos para representar operaciones matemáticas;
  - crear historias que se ajusten a las operaciones matemáticas; y
  - hacer coincidir la operación y la solución.

$3 + 1$	$1 + 3$		<p>Tres patos nadaban en un estanque. Un pato se metió dentro.</p>	4
---------	---------	---	--	---

## Geometría

- **Situación:** Hable con los niños y niñas sobre las formas en el ambiente o en un dibujo. Por ejemplo,
  - Mi estantería está al lado de mi cama.
  - El sol está sobre mi cabeza.
  - Mi amigo(a) está detrás de mí en la cola.
  - Me siento junto a mi hermana en el sofá.
- **Formas:** Identificar formas en el ambiente. Las formas incluyen cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas. Por ejemplo:
  - La luna es un círculo.
  - El techo parece un triángulo.
  - La puerta es un rectángulo.
- **Formas:** En segundo grado, los niños identifican y dibujan triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos. Hable con sus hijos o hijas sobre el número de lados y ángulos de cada forma.



## Medida, tiempo y dinero

- **Comparar objetos:** Pídale a los niños o niñas que comparen objetos.
  - Miremos nuestros pies. ¿De quién es el pie más grande? ¿De quién es el pie más pequeño?
  - ¡Estás creciendo! ¿Quién es más alto que tú? ¿Quién es más bajito que tú?
  - Comparar dos juguetes. ¿Qué juguete es más largo? ¿Qué juguete es más corto?
- **Ordenar objetos por longitud:** Pídale a los niños y niñas que ordenen los objetos del más corto al más largo o del más largo al más corto. Practicando la comparación de objetos.
  - Este color es el primero porque es el más corto.
  - Este color es el último porque es el más largo.
- **El dinero:** Practique el reconocimiento de centavos, monedas de cinco centavos, monedas de diez centavos y monedas de 25 centavos por nombre y valor.
  - Muestre a un estudiante cada moneda y pregúntele: "¿De cuántos centavos es?".
  - Los estudiantes de Kindergarten deben ser capaces de denominar la moneda y decir su valor. Dado un grupo de monedas, deben ser capaces de clasificarlas.
  - Los estudiantes de primer grado deben ser capaces de determinar el valor de una colección de monedas de hasta 50 centavos.
  - Los estudiantes de segundo grado deben ser capaces de resolver problemas de palabras que involucren todas las monedas y billetes en unidades de dólares y centavos. No utilizarán decimales.
  - Nota: Los estudiantes de los primeros grados de primaria piensan en el dinero como dólares enteros y centavos enteros, ya que todavía no han aprendido los decimales. Por ejemplo, un estudiante hablaría de dos monedas de diez centavos como 20 centavos en lugar de \$0,20.

## Nivel superior de primaria

Estas actividades contribuyen al aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas en los grados de 3º a 5º. Las actividades están diseñadas para ser divertidas y flexibles. En el caso de los estudiantes que estén preparados, utilice la sección de material adicional (lagniappe) para enriquecer la actividad. En la página web de [Family Math Engagement](#) (Compromiso Familiar con las Matemáticas) también hay documentos disponibles que podrá tomar para realizar las actividades. Puede encontrar la página utilizando el código QR.



**Práctica de la multiplicación:** Al final del tercer grado, los estudiantes deben saber de memoria todos los productos de números de un dígito.

- Utilizar objetos para contar grupos de objetos. Ejemplo: Hacer tres grupos de tres monedas de un centavo.



$$3 + 3 + 3 = 9$$
$$3 \times 3 = 9$$

3  
6  
9

- Utilice tarjetas de memoria para practicar la multiplicación.
  - Utilice las tarjetas de memoria de distintas maneras.
    - Relacione la tarjeta con la respuesta.
    - Coloque la familia de operaciones en orden para que los estudiantes puedan ver los patrones y contar por un número. (ej. Todas las operaciones que empiezan por 2)

- Pídale a los estudiantes que hagan un dibujo o una historia para cada operación matemática.

**Práctica de sumas y restas:** En la escuela primaria superior, los estudiantes desarrollan fluidez con la suma, resta, multiplicación y división con números de varios dígitos.

- Practicar la suma y la resta de números hasta el 1000. Escuche el razonamiento de su hijo o hija y permítale encontrar la respuesta utilizando cualquier método.
- Practicar la multiplicación y la división hasta el 100. Escuche el razonamiento de su hijo o hija y permítale encontrar la respuesta utilizando cualquier método.
- Nota: La división larga se desarrolla hasta el final de quinto grado y puede no ser automática para los estudiantes hasta el final de sexto grado.

**Medición:** Practicar la medición con una regla o cinta métrica.

- Comience con la pulgada entera. Empiece con: "este objeto mide x pulgadas enteras y un poco más".
- Pase a medir con una precisión de media pulgada.
- Practique la medición de elementos que requieran el uso de cuartos de pulgada.
- Nota: La unidad de medida estándar más pequeña requerida en la escuela primaria es la medida de octavo de pulgada.
- Hable con su hijo o hija sobre cómo empezar a realizar mediciones a partir de la marca cero para que entienda cómo utilizar la herramienta.

**Dinero:** Resolver problemas con dinero.

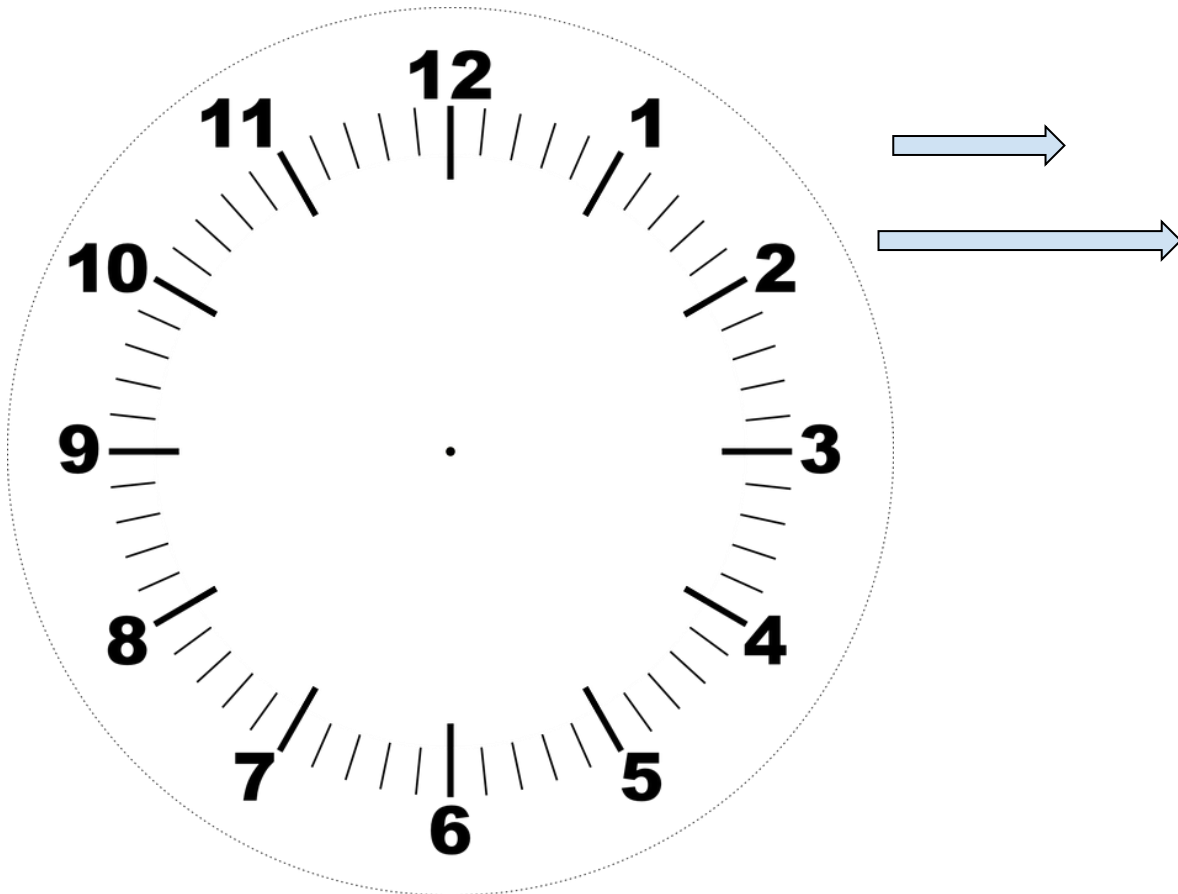
- Mary quiere comprar caramelos que cuestan \$4 la libra. Ella tiene 3 libras de caramelos en su bolsa. Cuando va a pagar, le da al empleado un billete de \$10 y otro de \$5. ¿Cuánto cambio debe devolver Mary? Explique dos formas que podría utilizar el empleado para darle el cambio a Mary. Deberá incluir diferentes combinaciones de billetes y monedas en una de sus respuestas. Explique cómo sabe que ambas formas funcionarán.
- Sam recibió billetes de \$20 de 4 de sus tías el día de su cumpleaños. Tiene un billete de \$10 y 12 billetes de un dólar en la caja de ahorros de su casa. ¿Tiene Sam dinero suficiente para comprar una bicicleta que cuesta \$125? Muestre su trabajo o explique cómo lo sabe.
- En quinto grado, los estudiantes serán capaces de entender el dinero expresado como un decimal en lugar de unidades independientes de dólares y centavos. Para practicar con decimales, pídale a los niños y niñas que sumen y resten cantidades de dinero que incluyan dólares y centavos. Un ejemplo real de esto sería sumar y restar cantidades en un recibo.

**Los datos en el mundo que nos rodea**

- Busque oportunidades para interpretar los datos con su hijo o hija.
- Observe el pronóstico del tiempo y hable sobre la presentación de la temperatura.

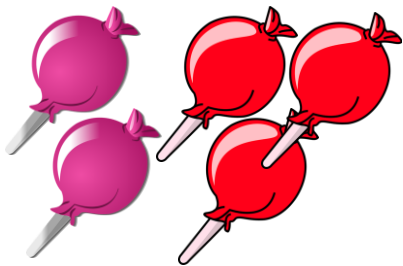
**La hora:** Leer y decir la hora en un reloj analógico. Construya un reloj de práctica utilizando la imagen que aparece a continuación.

- Comience con la hora exacta.
- Desplácese a las horas que terminan en cuartos y medias horas.
- Practique con las horas que terminan en 0 y 5.
- Practique decir la hora con exactitud.
- Cada vez que vea un reloj en el mundo, pídale al niño o niña que lea la hora.



**Comprensión de las fracciones:** Practicar viendo las fracciones como partes iguales de algo.

- Dibuje formas y muestre la mitad, el cuarto, etc.
- Muestre un grupo de dos tipos de objetos y hable de las fracciones del grupo. Por ejemplo, dos quintas partes de los caramelos son piruletas rosas. Tres quintas partes de los caramelos son piruletas rojas. Cada piruleta es una quinta parte de todo el grupo.



- Use la regla para hablar de fracciones en una recta numérica.



**Factores y múltiplos:** Pídale a su hijo o hija que calcule los factores de cualquier número del 1 al 100.

Ejemplo: Factores de 24: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 24

Múltiplos de factores de 24

1, 2, 3, 4, 5 ... 24

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24

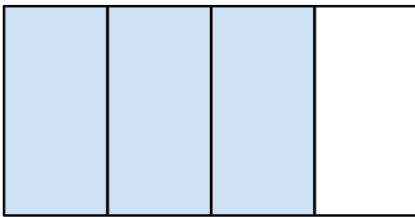
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24

4, 8, 12, 16, 20, 24 8, 16, 24 12, 24

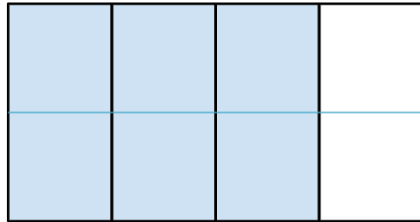
24

**Equivalencia de fracciones:** Pídale a su hijo o hija que escriba una fracción para la zona sombreada de abajo. Después, pídale que dibuje una línea en el centro. ¿Cuántas cajas hay en total? ¿Qué fracción es ésta? Complete para cada imagen. Al final, explique cómo todas estas fracciones representan la misma región sombreada y son fracciones equivalentes.

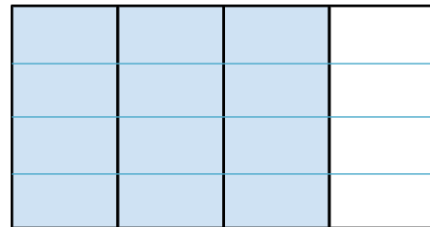
a.



b.



c.

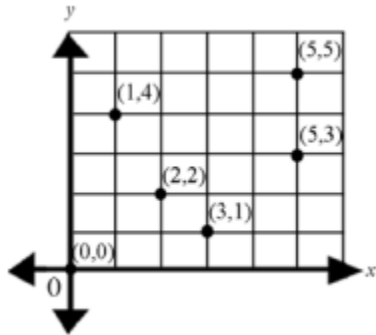


Respuestas: a.  $\frac{3}{4}$  b.  $\frac{6}{8}$  c.  $\frac{12}{16}$

**Geometría:** Pídale a su hijo o hija que dibuje lo siguiente: **línea, semirrecta, líneas perpendiculares, líneas paralelas, un ángulo llano, un ángulo agudo, un ángulo recto y un ángulo obtuso.** Hablemos de dónde se ven en el mundo real. Por ejemplo, una parada de cuatro vías es un ejemplo de líneas perpendiculares. Mientras conduce, intente buscar ejemplos de los mismos en señales de tráfico, aparcamientos, etc. Pídale a los estudiantes que expliquen la siguiente forma utilizando los términos en negrita que aparecen arriba.

Ejemplo: Un cuadrado tiene 4 segmentos de línea y 4 ángulos rectos.

**Graficar puntos en un plano:** Utilice el siguiente plano de coordenadas. Comente con su hijo o hija la distancia de cada punto al origen (0,0).



Por ejemplo, para llegar al punto (1,4) hay que empezar en el origen y caminar 1 unidad a lo largo del eje x para hallar el primer número y luego caminar 4 unidades hacia arriba para el segundo número del par. Para ampliar este aprendizaje, pida a los estudiantes que tracen y nombren puntos que no están representados en este plano de coordenadas.

**Clasificar figuras 2D:** Utilizando las siguientes figuras, indique a su hijo o hija que clasifique las formas en categorías. Algunos ejemplos de categorías son: Cuadrilátero, paralelogramo, rectángulo, rombo y cuadrado.



## Escuela secundaria

Estas actividades contribuyen al aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas en los grados de 6º a 8º. Las actividades están diseñadas para ser divertidas y flexibles. En el caso de los estudiantes que estén preparados, utilice la sección de material adicional (lagniappe) para enriquecer la actividad. En la página web de [Family Math Engagement](#) (Compromiso Familiar con las Matemáticas) también hay documentos disponibles que podrá tomar para realizar las actividades. Puede encontrar la página utilizando el código QR.



### Operaciones

- **Dividir números de varias cifras:** Hable con los niños y niñas sobre la división de un número en partes iguales. Proporcione a los niños y niñas un número grande y pídale que lo dividan en grupos del número que usted elija. Por ejemplo, una abuela tiene \$1000 para gastar en regalos de cumpleaños para sus 12 nietos. ¿Cuánto puede gastar en cada nieto?
- **Operaciones con decimales:** Para sumar y restar decimales, pídale a los niños y niñas que hagan una suma en un libro de cuentas bancarias. Para que los niños y niñas multipliquen decimales, busque un anuncio de rebajas en el periódico y pídale que multipliquen el coste de un artículo por 3. Para que los niños y niñas dividan decimales, pídale que dividan por 4 el coste total de una factura reciente de la compra.
- **Operaciones con fracciones:** Busque su receta favorita. Pida a los niños y niñas que reduzcan a la mitad los ingredientes de la receta y, a continuación, pídale que la dupliquen.

### Razones y proporciones

- **Razones:** ¡Planifique un hervido de langostas! Llame a su restaurante local y pregúnteles cuál es la proporción de personas por cada libra de langosta. Por ejemplo, algunos restaurantes recomiendan 3 libras de langosta por persona. ¡Complete este cuadro con los niños y niñas para que puedan planificar la fiesta!

Cantidad de personas	Libras de langosta
5	
10	
15	
20	
100	

- **Tarifas unitarias:** Busque en Internet o en el periódico un anuncio de compraventa local. Busque un artículo concreto que compre en su casa y pida a los niños y niñas que calculen el coste por artículo. Por ejemplo: Una tienda tiene filetes de ternera en oferta a \$11.97 por 3 libras de filete. Pídale a los niños y niñas que calculen el coste por libra de filete.
- **Relaciones proporcionales:** Indique a los estudiantes que preparen una mezcla de frutos secos y frutas para un grupo grande. Pida a los estudiantes que establezcan una proporción entre frutos secos y frutas por ración y que la pongan en una tabla. A continuación, indique a los estudiantes que hagan un gráfico de la tabla. Mantenga una conversación sobre lo que está ocurriendo tanto con  $x$  como con  $y$ .

Tamaño de la ración	1	2	3	4
Tazas de frutos secos ( $x$ )				
Tazas de fruta ( $y$ )				

- **Problemas de porcentajes:** Busque un anuncio en Internet o en un periódico de rebajas y pida a los niños y niñas que añadan los artículos que les gustaría comprar. A continuación, pídale que calculen el coste total con el impuesto sobre las ventas de su parroquia. Explíqueles que los impuestos son un porcentaje del total y se añaden a su suma total. Así podrá hablar de intereses y descuentos y compartir experiencias con ambos.

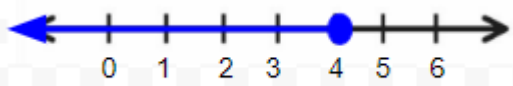
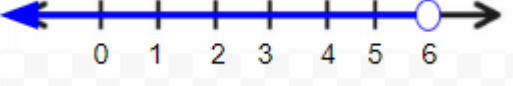
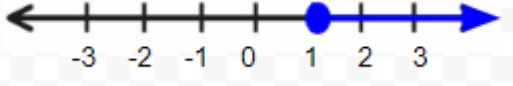
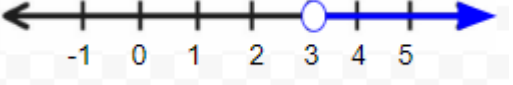
### Números enteros

- **Comparación de números enteros:** Pídale a los niños y niñas que ordenen los siguientes números de menor a mayor: -9, 5, 8, 10, 4, -2, -12, 15. A continuación, pídale que tracen los números en una recta numérica.
- **Comprensión de los números enteros:** Pídale a los niños y niñas que expliquen qué significa un número negativo. Hable sobre cómo hacer un balance de su chequera y cómo las transacciones pueden ser negativas (retiros) o positivas (depósitos).

- **Cálculo de números enteros:** Facilite a los niños y niñas una cantidad presupuestaria y pídale que investiguen una lista de cosas que les gustaría comprar. Pídale que calculen cuánto dinero les quedaría si lo compraran. Añada más artículos hasta que la cantidad sea negativa y analice lo que esto significa. Puede relacionarlo con una cuenta corriente o enseñarle a su hijo o hija un extracto bancario.

### Ecuaciones

- **Actividad de emparejamiento de ecuaciones y desigualdades de un paso:** Recorte cada ecuación o desigualdad y emparejela con su solución o gráfico.

Ecuación o desigualdad	Solución o gráfico
$x + 7 = 10$	$x = 2$
$x > 3$	
$5 - x = 3$	
$x \leq 4$	$x = 24$
$\frac{x}{4} = 6$	
$x \geq 1$	
$5x = 45$	$x = 3$
$x < 6$	$x = 9$

- **Resolución de ecuaciones:** Hable con su hijo o hija sobre el significado de una ecuación: ambos lados son iguales. Además, analice dónde pueden utilizarse las ecuaciones en el mundo real, por ejemplo, en arquitectura, cocina y el clima.
- **Comparar funciones:** Pídale a los niños y niñas que comparen los dos planes diferentes de telefonía móvil:
  - Plan 1- Cuesta \$0.15 el minuto más una tarifa mensual de \$20
  - Plan 2- Cuesta \$0.20 el minuto
  - ¿Qué plan sería mejor si solo utiliza 250 minutos al mes?

## **Datos y estadísticas**

- **Análisis de datos:** Cuando vea la televisión, lea el periódico o utilice las redes sociales y vea una tabla o un gráfico, hable con los niños y niñas sobre las variables de la tabla, cómo se recopilaron los datos y qué significan los datos.

## Recursos para las familias de niños con discapacidades

Los meses de verano son ideales para prepararse para nuevas experiencias, nuevos profesores y nuevos objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP) para el próximo año escolar. Comparta la Guía de Regreso a Clases para Padres de Estudiantes con Discapacidades de [Louisiana](#) con los padres y las familias para ayudar a cubrir los meses de verano y apoyar una transición exitosa de regreso a clases. Los estudiantes con discapacidades se beneficiarán de las actividades de verano de alfabetización y matemáticas incluidas en el kit de herramientas, así como de algunos apoyos adicionales de verano.



Para obtener recursos adicionales específicos para estudiantes con discapacidades cognitivas más importantes, consulte este recurso digital de ejemplos de actividades para realizar en casa durante el verano.

- [Apoyos para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas](#)

### **Mantener la rutina y el juego creativo durante el verano**

- Organicen el tiempo juntos. Por ejemplo, organice cada mañana con cuentos, limpieza, tiempo de aprendizaje, cuidado del jardín y citas.
- Programe las terapias y las citas sistemáticamente durante un periodo del día: por las mañanas o por las tardes. Aunque esto no siempre sea posible, ayuda mucho incorporarlo a la rutina siempre que sea posible.
- Planifique un periodo de tiempo cada día (ya sean 5 minutos o 5 horas, lo que mejor convenga a sus hijos y a su familia en esta época de la vida) para dedicarlo al juego creativo. Los juguetes u objetos que despiertan el juego creativo, como la ropa para disfrazarse (¡no hace falta comprarla! ¡A los niños les encanta usar cosas de casa!), los bloques grandes de madera y las marionetas, son herramientas que ayudan a lograrlo.
- Si ese tipo de juego sigue pareciéndole abrumador, considere la posibilidad de recurrir a la terapia de juego o al [DIR/Tiempo de suelo](#) para usted y su hijo o hija. Son herramientas maravillosas para integrar el juego paso a paso en el ámbito doméstico con la ayuda de un profesional certificado.

- Por último, pero no por ello menos importante, anímese a felicitarse. El juego creativo tiene un aspecto diferente para cada niño o niña, pero los pensamientos, la personalidad y las capacidades únicas de cada uno de ellos hacen que sean creativos en este mundo. Así que dé pequeños pasos para conseguir "equilibrar el aburrimiento" durante los meses de verano.
- [La importancia de equilibrar el aburrimiento en verano](#)
- [Diversión al aire libre, consejos para la seguridad de los niños y niñas en el agua](#)

Los siguientes calendarios de junio y julio apoyan actividades divertidas para pasar un verano agradable. Los medios de apoyo proporcionados en los calendarios ayudarán en la transición de los apoyos del entorno escolar al:

- entorno familiar,
- campamento de verano,
- centro de cuidado infantil, y
- viaje de verano.

Junio de 2023				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1 Determine su <a href="#">rutina</a> y proporcione la estructura y la previsibilidad en función de esa rutina.	2 Las rutinas deben ser: <a href="#">bien planificadas, regulares y predecibles</a> para que el niño se sienta seguro en su entorno.
5 Incorporar ayudas conductuales en casa	6 Utilice un <a href="#">temporizador</a> para ayudar a su hijo o hija a pasar de una actividad a otra.	7 Añada un <a href="#">horario visual</a> para ayudar con las rutinas y facilitar los retos de la transición.	8 Considere la posibilidad de crear un <a href="#">rincón de relajación</a> , un espacio positivo para ayudar a su hijo o hija a autorregular sus emociones.	9
12 <a href="#">Revise el IEP</a> de su hijo o hija para orientar los recursos de apoyo en casa.	13 Establezca un <a href="#">objetivo "inteligente"</a> con su hijo o hija para determinar sus metas personales para el verano.	14 Cree un horario visual para <a href="#">apoyar los objetivos del IEP</a>	15 Si su hijo o hija tiene un <a href="#">Plan de Intervención del Comportamiento</a> (BIP, por sus siglas en inglés), aplique apoyos similares (refuerzo positivo, señales visuales, mayor tiempo de procesamiento, etc.) para que tenga éxito en casa, en un esfuerzo por disminuir las crisis de comportamiento.	16



19 Empiece a preparar a su hijo o hija para salir de paseo por la comunidad con éxito	20 <a href="#">Las historias sociales</a> ayudan a explicar situaciones a los niños o niñas, modelan un lenguaje positivo, proporcionan oportunidades para el juego de roles, al tiempo que preparan al niño o niña para diferentes situaciones.	21	22 <a href="#">Ejemplifique el lenguaje</a> utilizado en distintos lugares y practique esas conversaciones con su hijo o hija.	23 <a href="#">Repase las habilidades sociales del IEP de su hijo o hija</a> y cree una actividad divertida para desarrollar sus habilidades durante el verano.
26 Seleccione y repase un objetivo no académico en el IEP, como los "objetivos sociales y funcionales".	27 Establezca expectativas realistas para las actividades sociales	28	29 Las situaciones agobiantes le ocurren a cualquiera, pero para una persona con discapacidad, una crisis sensorial puede hacer que el niño o niña pierda el control de sus actos. Las crisis también pueden ser difíciles de presenciar y particularmente desgarradoras para los padres. Antes de emprender una actividad social, determine las <a href="#">medidas preventivas</a> que pueden disminuir las sobrecargas sensoriales.	30

### Julio de 2023

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3 Disfrute de las actividades de verano con su hijo o hija sin tener que preocuparse por las crisis nerviosas, teniendo a mano los <a href="#">apoyos adecuados</a> (historias sociales, temporizadores, horarios visuales, etc.). Repase con su hijo o hija historias sociales sobre restaurantes, parques, cines, vacaciones, centros de cuidado infantil e incluso campamentos de verano.	4	5	6 Repase los requisitos de lectura de verano para el próximo año escolar. A continuación, <a href="#">repase libros ilustrados</a> , obras de ficción y textos informativos en línea de forma gratuita para apoyar sus <a href="#">objetivos de lectura</a> .	7
10 Si va a un campamento de verano, <a href="#">prepare</a> a su hijo o hija. Si no asiste al campamento de verano, <a href="#">descubra una nueva pasión y fortaleza</a> para incorporarla al IEP de su hijo o hija en otoño.	11 Si asiste a un campamento de verano, acceda a las <a href="#">historias sociales de los campamentos de verano</a> para exponer las experiencias positivas vividas en ellos. Si no asiste al campamento de verano, seleccione dos (2) <a href="#">objetivos del IEP de habilidades para la vida</a> de la siguiente lista, y un <a href="#">objetivo "inteligente"</a> personal para todo el verano Independientemente de que se trate de un campamento de verano o de descubrir nuevas pasiones con la familia, incluya un <a href="#">horario visual</a> que le ayude a crear una rutina para esta divertida semana de nuevos descubrimientos	12	13	14
17 Incluya apoyos para su hijo o hija cuando <a href="#">planifique el verano</a>	18	19 Utilice una <a href="#">historia social</a> y un <a href="#">horario visual</a> para divertirse en la piscina	20 Prepare a su hijo o hija para los viajes de vacaciones, incluidos los <a href="#">viajes en avión</a> o en <a href="#">automóvil</a> .	21 Facilite la transición a la biblioteca mediante una <a href="#">historia social</a> o un <a href="#">horario visual</a> .

24 Visiten el parque, vayan a un restaurante o participen en otras <a href="#">actividades de verano</a> .	25 Prepare a su hijo o hija para comer o cenar en un restaurante con la ayuda de una <a href="#">historia social</a>	26 Cree una actividad <a href="#">divertida y viable relacionada con el IEP</a> de lectura	27 Cree una actividad <a href="#">divertida y viable relacionada con el IEP</a> de matemáticas	28
31 Empiece a pensar en la transición de regreso a clase y en cómo preparar adecuadamente a su hijo o hija	27 Tenga en cuenta los <a href="#">nuevos descubrimientos</a> que su hijo o hija ha hecho durante el verano y añádalos al IEP de su hijo o hija en otoño.	28 <a href="#">Repase las habilidades sociales del IEP de su hijo o hija</a> y cree una actividad divertida para desarrollar sus habilidades durante el verano.	29 Tenga en cuenta las necesidades de su hijo o hija y acceda a historias sociales relacionadas con la <a href="#">ansiedad por la separación</a> de la escuela, la <a href="#">transición a una nueva escuela</a> y la <a href="#">adaptación al autobús</a> .	30
<b>Términos de uso frecuente:</b>				
<b>Rincón de la relajación:</b> <i>Zona tranquila diseñada específicamente para que una persona se tranquilice; el espacio puede estar vacío o diseñado exclusivamente en función de sus intereses o contener materiales tranquilizadores genéricos.</i>				
<b>Historia social:</b> <i>Herramienta de aprendizaje que utiliza palabras o imágenes para explicar las interacciones sociales e incluye pistas y respuestas adecuadas para diferentes escenarios</i>				
<b>Horario visual:</b> <i>Herramienta que muestra a la persona lo que le espera a lo largo del día y que suele consistir en iconos de imágenes emparejados con texto escrito</i>				

### Apoyo a los servicios asociados durante el verano

Hay formas de que los padres y las familias apoyen las terapias y los servicios en casa durante el verano. Los proveedores de servicios pueden comunicar a los padres algunas necesidades de apoyo para el verano antes de que terminen las clases. He aquí algunos recursos digitales:

- [Ideas de actividades de terapia del habla para el verano](#)
- [Terapia ocupacional y actividades de verano](#)
- [Salud mental y actividades de verano](#)

### Campamentos de verano inclusivos

Contacte a las familias con organizaciones locales, grupos de apoyo y su centro regional Families Helping Families para localizar campamentos y programas de verano inclusivos en su zona.

- [Vidas excepcionales](#)
- [Comienza la temporada de campamentos de verano](#)
- [Los chicos y chicas del verano](#)

Families Helping Families of Greater New Orleans publicó recientemente una revista digital titulada [Summer Fun Digital Magazine](#) (Diversión en verano) que incluye:

- ideas de actividades divertidas y entretenidas para hacer en casa,

- una lista estatal de campamentos de verano inclusivos y con necesidades especiales para niños y niñas con discapacidades y necesidades sanitarias especiales,
- varios guías de campamento,
- una lista de proveedores de clases de natación para personas con necesidades especiales,
- Información sobre bienestar físico, deportes y ligas y programas de deportes adaptados,
- 5 consejos para evitar el resbalón durante el verano,
- un artículo sobre consejos de nutrición para el verano del Departamento de Servicios para la Infancia y la Familia, y formas ingeniosas de mantener a los niños y niñas ocupados dentro de casa cuando hace demasiado calor para jugar fuera o cuando llueve.

Escanee el código QR para abrir la [Summer Fun Digital Magazine](#). Y lo más importante, ¡a divertirse este verano!



### **Recursos para las familias de estudiantes de inglés**

Los estudiantes de inglés (EL) proceden de entornos diversos, tanto cultural como lingüísticamente; aportan a su aprendizaje un vasto conjunto de experiencias y conocimientos a medida que se involucran en el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma. Louisiana cree que los estudiantes EL, como todos los demás estudiantes, pueden lograr el éxito académico a través de una alineación clara y concisa de normas de calidad, programas y recursos de instrucción, desarrollo profesional, evaluaciones y participación de los padres y la familia.

Envíe a casa la [Guía de Regreso a Clases para Padres de Estudiantes de Inglés \(árabe, español, vietnamita\)](#) para ayudar a los padres a prepararse para el próximo año escolar.



A continuación se presentan algunas formas adicionales en que los padres y las familias pueden apoyar la alfabetización y el aprendizaje de sus hijos o hijas en casa, independientemente de su idioma, educación o nivel de alfabetización, ¡y divertirse!

#### **Contar cuentos**

Cuéntele cuentos a sus hijos o hijas, aunque sea en su lengua materna, para desarrollar su vocabulario y su lenguaje oral. Anime a su hijo o hija a que le cuente un cuento de forma oral.

#### **Libros ilustrados**

Utilice los libros ilustrados para hablar de la historia, los personajes, los acontecimientos de la historia y desarrollar el amor por las historias.

#### **Cantar y rimar**

Las canciones y rimas pueden ayudar a desarrollar las destrezas del lenguaje oral.

#### **Haga visitas a la biblioteca pública cuando sea posible**

Lleve a su hijo o hija a la biblioteca una vez a la semana y permítale elegir sus propios libros, es una forma estupenda de animar a los jóvenes lectores. ¡Y pueden llevarse el libro gratis!

#### **Lea libros en su lengua materna o libros bilingües**

Reserve 20 minutos al día. Lea libros en su lengua materna o libros bilingües, lo que le parezca más cómodo. No importa qué idioma utilice para ayudar a su hijo o hija a aprender. Ya sea en español, inglés o cualquier otro idioma, puede dedicar tiempo a leer, cantar y hablar con su hijo o hija todos los días. Al hacer esto, aumenta la capacidad de su hijo o hija para utilizar el idioma.

## Recursos matemáticos adicionales para Instagram y Facebook

Zearn ofrece varias publicaciones en Instagram y Facebook para apoyar a las familias. Las publicaciones enlazadas a continuación pueden concienciar y fomentar la participación en Zearn.

Instagram	Facebook
<i>Orientación sobre Zearn</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Solo tiene que pulsar "start" (inicio).</a></li><li>● <a href="#">Componentes digitales de la lección</a></li><li>● <a href="#">Seguimiento del progreso con insignias de lecciones</a></li><li>● <a href="#">Celebremos el progreso con los comodines</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Solo tiene que pulsar "start" (inicio).</a></li><li>● <a href="#">Componentes digitales de la lección</a></li><li>● <a href="#">Seguimiento del progreso con insignias de lecciones</a></li><li>● <a href="#">Celebremos el progreso con los comodines</a></li></ul>
<i>Aprendiendo de nuestros errores en matemáticas</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Cometiendo errores es como aprendemos</a></li><li>● <a href="#">Establecer objetivos para motivar</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Cometiendo errores es como aprendemos</a></li><li>● <a href="#">Establecer objetivos para motivar</a></li></ul>
<i>Actividades de fluidez matemática</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Combinar monedas</a></li><li>● <a href="#">Visión de rayos X</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Combinar monedas</a></li><li>● <a href="#">Visión de rayos X</a></li></ul>
<i>Testimonios de los padres</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Zearn ayuda a aumentar la confianza en las matemáticas</a></li><li>● <a href="#">Zearn es divertido para los niños</a></li></ul>	